

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Дубровинская основная общеобразовательная школа»



Утверждаю
Директор МКОУ "Дубровинская ООШ"
Е.Ю. Щёколова — Е.Ю. Щёколова
Приказ №2 от 15.01.2022

**Комплексный план перехода
МКОУ «Дубровинская основная общеобразовательная
школа» в эффективный режим работы на 2022 год
(январь – сентябрь)**

с. Дубровное
2022

Комплексный план перехода МКОУ «Дубровинская основная общеобразовательная школа» (далее – План) в эффективный режим работы разработан на основании:

- Региональный проект «Десять шагов к качеству образования» (Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения);

- Приказ Департамента образования и науки Курганской области от 22 июня 2020 года № 597а «О присвоении статуса региональной инновационной площадки».

План разработан с целью повышения качества образования и перехода школы в эффективный режим работы.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

1. Анализ результатов независимых оценочных процедур и выявление управленческих, педагогических профессиональных дефицитов педагогов школы.

2.Корректировка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов.

3. Реализация наставничества в условиях сетевого взаимодействия со школами.

4. Корректировка содержания образования на основе анализа результатов независимой оценки качества образования учеников (выпускников) (независимых оценочных процедур: ОГЭ, ВПР);

5. Организация и проведение мониторинга:

– реализации Плана;

– позитивные изменения образовательных результатов по итогам ВПР, ОГЭ в 2022 году и перехода школы в эффективный режим работы.

Срок реализации Плана: январь – сентябрь 2022 года

Анализ результатов независимых оценочных процедур

1. Количество обучающихся

Уровни образования	Количество обучающихся по годам обучения (на конец учебного года)			Динамика
	2019	2020	2021	
Начальное общее	19	22	19	-3
Основное общее	30	35	37	+2
Всего по школе	49	57	56	-1

2. Результаты независимых оценочных процедур:

2.1. Результаты ОГЭ

Показатели	2019 (%)	2020 (%)	2021 (%)	Динамика
Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «3», «4», «5»	100	не сдавали	100	-
Средний балл ОГЭ по русскому языку	3,8		4,3	+0,5
Доля обучающихся сдавших ОГЭ по математике на «3», «4», «5»	100		100	-
Средний балл ОГЭ по математике	3,4		3,6	+0,2
Число экзаменов, сданных по выбору	4		0	-
Средний балл ОГЭ по химии	4			
Средний балл ОГЭ по биологии	3			-
Средний балл ОГЭ по географии	3,8			-
Средний балл ОГЭ по обществознанию	3,6			-

2.2. Результаты ВПР

Показатели	2019	2020	2021	Динамика
Начальное общее (4 класс)				
Доля обучающихся, сдавших ВПР по русскому языку на «3», «4», «5»	100	100	83	-
Доля обучающихся, сдавших ВПР по русскому языку на «2»	0	0	17	
Средний балл ВПР по русскому языку	3,9	3,6	3,3	-
Доля обучающихся, сдавших ВПР по математике на «3», «4», «5»	100	66	100	-
Доля обучающихся, сдавших ВПР по математике на «2»	0	34	0	
Средний балл ВПР по математике	4,1	2,7	3,6	-
Доля обучающихся, сдавших ВПР по окружающему миру на «3», «4», «5»	100	100	100	=
Доля обучающихся, сдавших ВПР по окружающему миру на «2»	0	0	0	
Средний балл ВПР по окружающему	4,1	3,2	3,4	-

миру				
	Основное общее (5-8 класс)			
Доля обучающихся сдавших ВПР по русскому языку на «3», «4», «5»				
5 класс	56	66	100	
6 класс	75	86	71	
7 класс	100	75	78	
8 класс	-	100	80	
Доля обучающихся сдавших ВПР по русскому языку на «2»				
5 класс	44	34	0	
6 класс	25	24	29	
7 класс	0	25	21	
8 класс	-	0	20	
Средний балл ВПР по русскому языку				
5 класс	3,1	3,6	3,3	
6 класс	3	3	3,5	
7 класс	3,7	3	3	
8 класс		4	3,4	
Доля обучающихся сдавших ВПР по математике на «3», «4», «5»				
5 класс	78	84	80	
6 класс	100	86	83	
7 класс	100	100	88	
8 класс	-	100	100	
Доля обучающихся сдавших ВПР по математике на «2»				
5 класс	22	16	20	
6 класс	0	14	17	
7 класс	0	0	12	
8 класс	-	0	0	
Средний балл ВПР по математике				-
5 класс	3,4	3,1	2,8	
6 класс	3,3	3,6	3	
7 класс	4,3	3	3,4	
8 класс		3,6	3,2	

Доля обучающихся сдавших ВПР по истории на «3», «4», «5»				-
5 класс	89	100	83	
6 класс	75	66	100	
7 класс	-	66	66	
8 класс	-	100	80	
Доля обучающихся сдавших ВПР по истории на «2»				
5 класс	11	0	17	
6 класс	25	34	0	
7 класс		34	34	
8 класс		0	20	
Средний балл ВПР по истории				
5 класс	3,4	3	3,1	
6 класс	3,3	2,6	3,7	
7 класс		2,6	2,7	
8 класс		3,6	3,2	
Доля обучающихся сдавших ВПР по биологии на «3», «4», «5»				-
5 класс	100	71	100	
6 класс	-	57	-	
7 класс	100	50	-	
8 класс		100	-	
Доля обучающихся сдавших ВПР по биологии на «2»				
5 класс	0	29	0	
6 класс		43	-	
7 класс	0	50	-	
8 класс		0	-	
Средний балл ВПР по биологии				
5 класс	3,4	2,7	3,4	
6 класс		3,1	-	
7 класс	3,3	2,5	-	
8 класс		3,3	-	
Доля обучающихся сдавших ВПР по обществознанию на «3», «4», «5»				-
5 класс				

6 класс	75	100		
7 класс		100	88	
8 класс		100		
Доля обучающихся сдавших ВПР по обществознанию на «2»				
5 класс				
6 класс	25	0		
7 класс		0	12	
8 класс		0		
Средний балл ВПР по обществознанию				-
5 класс				
6 класс	3	3,6		
7 класс		3,6	3,3	
8 класс		4		
Доля обучающихся сдавших ВПР по географии на «3», «4», «5»				-
5 класс				
6 класс	100	100	86	
7 класс		66	78	
8 класс		100	0	
Доля обучающихся сдавших ВПР по географии на «2»				
5 класс				
6 класс	0	34	14	
7 класс		0	22	
8 класс		0	0	
Средний балл ВПР по географии				
5 класс				
6 класс	4,3	3,4	4,1	
7 класс		2,6	2,8	
8 класс		3,3		

2.3. Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение (9 класс не получивших аттестат)

Класс	2019	2020	2021	Динамика
1 класс	0	0	0	0
2 класс	0	0	0	0
3 класс	0	0	0	0
4 класс	0	1	1	0

5 класс	0	0	0	0
6 класс	0	0	0	0
7 класс	0	0	1	0
8 класс	0	0	0	0
9 класс	2	0	0	0
Всего	2	1	2	0

3. Анализ управленческих, педагогических профессиональных дефицитов педагогов школы.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Выявленные проблемы	Перечень мероприятий для решения проблем
1	Сергеева Вера Валентиновна	Начальные классы	Работа с детьми с разными возможностями (ОВЗ) в объединённых классах-комплектах	Посещение уроков в рамках РМО («Инклюзивное образование. Опыт работы с обучающимися с ОВЗ», «Активизация познавательной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС», «Анализ диагностических процедур-2022г. в начальной школе», «Организация внеурочной деятельности как фактор развития личности ребёнка») Включение в сетевые (Интернет) педагогические сообщества (объединения): «Инфоурок», Педагогическое сообщество учителей начальных классов на базе ИРОСТ (Особенности образовательного процесса при переходе на новые стандарты, «Система работы учителей начальных классов по формированию читательской компетентности учащихся в урочной и внеурочной деятельности», «Групповая работа как средство формирования коммуникативных УУД», «Организация наставничества «Ученик-ученик» на уроках в

				начальной школе»). Развитие внеурочной деятельности. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и оценка индивидуального прогресса обучающихся. Организация наставничества «ученик – ученику»
2	Киреева Галина Павловна	Начальные классы	Работа с детьми с разными возможностями (ОВЗ) в объединённых классах-комплектах	Посещение уроков в рамках РМО («Инклюзивное образование. Опыт работы с обучающимися с ОВЗ», «Активизация познавательной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС», «Анализ диагностических процедур-2022г. в начальной школе», «Организация внеурочной деятельности как фактор развития личности ребёнка») Включение в сетевые (Интернет) педагогические сообщества (объединения): «Инфоурок», Педагогическое сообщество учителей начальных классов на базе ИРОСТ (Особенности образовательного процесса при переходе на новые стандарты, «Система работы учителей начальных классов по формированию читательской компетентности учащихся в урочной и внеурочной деятельности», «Групповая работа как средство формирования коммуникативных УУД», «Организация наставничества «Ученик-ученик» на уроках в начальной школе»). Развитие внеурочной деятельности. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и оценка индивидуального прогресса обучающихся. Организация наставничества «ученик – ученику»
3	Щёколова Елена Юрьевна	Русский язык и литература	Индивидуальная работа и отслеживание прогресса слабоуспевающих учащихся.	Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОУ (МКОУ «Варгашинская СОШ №3», МКОУ «Варгашинская СОШ №1» по теме «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями

				<p>здоровья в соответствии с ФГОС», «Коррекционная работа на уроках русского языка», «Формирование коммуникативной компетентности и творческого мышления обучающихся на уроках русского языка и литературы»).</p> <p>Определение наставника, посещение уроков в рамках РМО, включение в сетевые (Интернет) педагогические сообщества (объединения); использовать в работе методики для самооценивания и партнерского оценивания, критериального оценивания, обратной связи, развития умения работать с информацией. Выявление обучающихся «группы риска» по результатам оценочных мероприятий составление планов работы, работа по ИОМ</p>
4.	Бурова Ольга Николаевна	Русский язык и литература	Индивидуальная работа и отслеживание прогресса слабоуспевающих учащихся.	<p>Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОУ (МКОУ «Варгашинская СОШ №3», МКОУ «Варгашинская СОШ №1» по темам: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС», «Коррекционная работа на уроках русского языка», «Формирование коммуникативной компетентности и творческого мышления обучающихся на уроках русского языка и литературы»).</p> <p>Определение наставника, посещение уроков в рамках РМО, включение в сетевые (Интернет) педагогические сообщества (объединения); использовать в работе методики для самооценивания и партнерского оценивания, критериального оценивания, обратной связи, развития умения работать с информацией. Выявление обучающихся «группы риска» по результатам оценочных мероприятий составление планов работы, работа по ИОМ</p>

5.	Черкащенко Елена Алексеевна	математика	Индивидуальная работа и отслеживание прогресса слабоуспевающих учащихся.	Программы повышения квалификации, направленные на повышение компетентности в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОУ (МКОУ «Варгашинская СОШ №3», МКОУ «Варгашинская СОШ №1» по темам: «Коррекционно-развивающие и социальные практики в образовании обучающихся с ОВЗ», «Реализация требований ФГОС: Организация внеурочной деятельности по математике в условиях работы с обучающимися с ОВЗ и девиантным поведением», «Педагогическая система подготовки учащихся к ОГЭ по математике»; организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленную в том числе на повышение учебной мотивации. Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению, работа по ИОМ
6.	Захарова Валентина Леонидовна	математика	Индивидуальная работа и отслеживание прогресса слабоуспевающих учащихся	Программы повышения квалификации, направленные на повышение компетентности в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся. Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОУ (МКОУ «Варгашинская СОШ №3», МКОУ «Варгашинская СОШ №1» по темам: «Коррекционно-развивающие и социальные практики в образовании обучающихся с ОВЗ», «Реализация требований ФГОС: Организация внеурочной деятельности по математике в условиях работы с обучающимися с ОВЗ и девиантным поведением», «Педагогическая система подготовки учащихся к ОГЭ по математике»; организация индивидуальной

				помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленную в том числе на повышение учебной мотивации. Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению, работа по ИОМ
7	Комогорова Гюльнара Рамзисовна	История, обществознание	Индивидуальная работа и отслеживание прогресса слабоуспевающих учащихся	Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОУ, определение наставника, посещение уроков в рамках РМО («Организация работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию учебно-познавательной деятельности», «Работа по обеспечению преемственности: начальная школа - основная школа», «Система оценивания Всероссийской проверочной работы по истории»). Программы повышения квалификации, направленные на повышение компетентности в области работы с детьми с учебными и поведенческими проблемами, работа по ИОМ
8.	Миневич Ольга Владимировна	биология, химия	Индивидуальная работа и отслеживание прогресса слабоуспевающих учащихся	Программы повышения квалификации, направленные на повышение компетентности в области работы с детьми с учебными и поведенческими проблемами, участие в районных семинарах в рамках РМО: «Организация подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по химии и биологии», «Использование информационно-коммуникативных технологий как средства активизации познавательной деятельности учащихся на уроках биологии», «Межпредметные связи на уроках биологии», работа по ИОМ.
9.	Ерофеева Валентина Демьяновна	география	Индивидуальная работа и отслеживание прогресса слабоуспевающих учащихся.	Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОУ, определение наставника, посещение уроков в рамках РМО, включение в сетевые (Интернет) педагогические сообщества (объединения) («О

				работе с одаренными учащимися»; «О работе с обучающимися с ОВЗ»; «О работе с отстающими по предмету», «Использование самоконтроля и взаимоконтроля обучающихся на уроках географии»), работа по ИОМ
--	--	--	--	---

План работы школы по повышению качества образования и перехода школы в эффективный режим работы.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Анализ состояния образовательной системы школы	Январь 2022 год	Администрация школы	Выявление проблем в преподавании предметов на основе анализа результатов независимой оценки качества образования учеников (выпускников) (независимых оценочных процедур: ОГЭ, ВПР);
2.	Профессиональный рост педагогов	Январь – май 2022 год	Администрация, руководители ШМО, педагоги	Повышение уровня методических компетенций педагогического коллектива школы, способствующих работе с различными категориями обучающихся.
2.1.	Определение актуальных методических проблем.	Январь 2022		
2.2.	Формирование запроса на оказание адресной методической помощи	Январь 2022	МКОУ «Варгашинская СОШ №3»	
2.3	Организация наставничества	В течение всего периода	«Учитель-- учителю, ученик - ученику, школа - школе»	
2.4	Включение в сетевые (Интернет) педагогические сообщества (объединения)	В течение всего периода	Педагоги школы	
2.5	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы)	Один раз в четверть	Администрация, руководители ШМО, педагоги	
2.6	Тематические педсоветы по актуальным проблемам	В течение всего периода	Администрация, руководители ШМО, педагоги	
2.7	Включение вопросов профилактики	В течение	Администрация,	

	школьной неуспеваемости в рамках деятельности ШМО	всего периода	руководители ШМО,	
2.8	Разработка плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного образования	январь 2022	Администрация, руководители ШМО,	
2.9	Разработка КИМов, соответствующих ФГОС	январь 2022	Учителя - предметники	
2.10	Организация стажировок для педагогов, испытывающих трудности в методике преподавания, на базе общеобразовательных учреждений у педагогов, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся; на базе Гимназии №19	По плану	Гимназии №19	
2.11	Организация внутреннего контроля за работой учителей – предметников, показывающих низкие образовательные результаты: – за содержанием рабочих программ (раздел Планируемые результаты); – за качеством контрольно – измерительных материалов (КИМ); – за преподаванием учебных предметов (используемые технологии, методы и приемы); – за системой оценивания результатов обучения по учебному предмету; – за качеством проверки контрольных работ, анализом ошибок; – за качеством подготовки к уроку, качеством рабочего плана урока (технологической карты); – за используемыми учебниками, учебными пособиями и методическими рекомендациями по учебному предмету.	В течение всего периода	Администрация, руководители ШМО	
3.	Улучшение качественных результатов обучения через повышение мотивации			Повышение качественных результаты обучения школьников

	различных категорий обучающихся.			
3.1	Корректировка рабочих программ	Январь 2022	Учителя-предметники, Администрация	
3.2.	Активное внедрение в урочную и внеурочную деятельность педагогических технологий, способствующих формированию УУД	В течение всего периода	Учителя-предметники, Администрация	
3.3	Организация консультационных занятий	В течение всего периода	Учителя-предметники,	
3.4	Проведение зачетов по образовательным минимумам по предметам		Учителя-предметники,	
3.5	Ежемесячный анализ успеваемости по школе	ежемесячно	Администрация	
3.6	Контроль за преподаванием предметов.	ежемесячно	Администрация	
3.7	Организация работы со слабоуспевающими и низкомотивированными учащимися.	Весь период	Администрация, рук-ли ШМО, педагоги. Учитель-ученик, ученик-ученик	
3.8	Организация внеурочных мероприятий направленных на вовлечение обучающихся с низкой мотивацией в учебную деятельность (олимпиады)	В течение всего периода	Администрация, рук - ли ШМО, педагоги	
3.9	Создание программ совместных действий с учителями-предметниками и родителями (законными представителями) обучающихся.	Январь 2022	Администрация, классные руководители	
3.10	Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.			Повышение уровня компетентности, качества знаний обучающихся.

3.11	Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении	Весь период	Учителя-предметники, психолог школы	
3.12	Вести тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.	Весь период	Учителя-предметники	
3.13	Организация выставок творческих работ, участие в акциях, социальных проектах, конференциях, олимпиадах разного уровня.	Весь период	Администрация ОУ, педагоги	Повышение интереса, самостоятельности, активности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности
3.14	Семинар «Использование возможностей дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в индивидуальной работе учителей со слабо успевающими учениками»	26.01.2022г	Бакаева М.В., заместитель директора гимназии по УВР, учитель информатики	zoom
3.15	Консультация «Выявление проблем качества математического образования учащихся и организация системной коррекционной работы на уроках математики»	11.02.2022г	Ануфриева Н.П., заместитель директора гимназии по НМР, учитель математики	zoom
3.16	Семинар-практикум «Организация взаимодействия с родителями слабо успевающих учащихся в целях формирования у детей мотивации к учебной деятельности»	17.03.2022г	Смирнова Е.Г., директор гимназии, Банникова Ю.В., Кокшарова И.Н., педагоги-психологи	zoom
4.	Отслеживание и корректировка Плана			
4.1	Мониторинг результатов обучения	Март 2022	Администрация	
4.2	Внешняя оценка качества образования (ВНР)	Май 2022	Администрация	
4.3	Проведение необходимой корректировки Плана	Март 2022	Администрация	
4.4	Мониторинг реализации Программы	Июнь 2022	Администрация	
4.5	Мониторинг образовательных результатов по итогам ВНР, ОГЭ в 2022 году	Август 2022	Администрация	
4.6	Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на повышение учебных	Август-сентябрь 2022	Администрация	

	результатов школьников (семинары, конкурсы, конференции, смотры);			
--	---	--	--	--