

**Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования и социальных технологий»  
(ГАОУ ДПО ИРОСТ)**

«Утверждаю»  
Приказ № 117  
от 11.03.2020 г.

Первый проректор,  
проректор по науке и  
инновационной деятельности

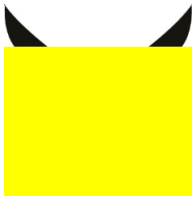
Н.А. Криволапова

Рассмотрено на собрании  
трудового коллектива  
Протокол №27 от 20.03.2020 г.

Рассмотрено на заседании  
Ученого совета ГАОУ ДПО ИРОСТ  
Протокол №2 от 27.03.2020 г.

**Отчет о самообследовании  
государственного автономного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования и социальных технологий»  
за 2019 год**

Курган  
2020



В подготовке отчета о самообследовании ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» принимали участие:

***Проректоры ГАОУ ДПО ИРОСТ:***

**Криволапова Н.А.** – первый проректор, проректор по науке и инновационной деятельности, доктор педагогических наук, заслуженный учитель РФ, профессор;

**Войткевич Н.Н.** – проректор по учебно-методической работе, кандидат педагогических наук, доцент

***Руководители и специалисты структурных подразделений ГАОУ ДПО ИРОСТ:***

**Булакова Н.А.** – декан факультета профессиональной переподготовки;

**Дуганова С.А.** – главный бухгалтер;

**Коваль В.И.** – начальник хозяйственной части;

**Парахин И.Г.** – заведующий учебно-методическим отделом;

**Прохорова Т.Б.** – специалист по кадрам отдела правового и кадрового обеспечения;

**Ушакова Н.Н.** – доцент кафедры гуманитарного и эстетического образования, к.п.н.;

**Хороших Т.А.** – старший научный сотрудник Центра сопровождения проектов и программ;

**Чумакова Н.А.** – руководитель Центра сопровождения проектов и программ;

**Шатных А.В.** – руководитель Центра непрерывного развития профессионального мастерства, к.п.н., доцент

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| I. СТРУКТУРА ИНСТИТУТА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ   | 4  |
| II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  | 7  |
| 2.1. Общая характеристика Института   | 7  |
| 2.2. Повышение квалификации работников образования  | 8  |
| 2.3. Организация повышения квалификации и профессиональной подготовки рабочих, руководителей и специалистов по наиболее востребованным специальностям промышленной и бюджетной сфер | 12 |
| 2.4. Профессиональная переподготовка педагогических и руководящих кадров  | 15 |
| 2.5. Система оценки качества обучения слушателей  | 16 |
| III. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ   | 20 |
| 3.1. Научно-методическая и исследовательская работа   | 20 |
| 3.2. Научно-методическое сопровождение инновационного развития системы образования Курганской области   | 21 |
| 3.3. Информационное сопровождение научно-методической и инновационной деятельности  | 26 |
| 3.4. Редакционно-издательская деятельность  | 29 |
| IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ИНСТИТУТА  | 33 |
| V. СОТРУДНИЧЕСТВО ИНСТИТУТА С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ  | 37 |
| VI. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  | 43 |
| 6.1. Кадровое обеспечение функционирования и развития Института   | 43 |
| 6.2. Материально-техническая база Института   | 46 |
| 6.3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса   | 46 |
| VII. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ   | 48 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  | 50 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ (показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию)   | 55 |

## I. СТРУКТУРА ИНСТИТУТА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и Уставом управление Институтом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Возглавляет ГАОУ ДПО ИРОСТ ректор, который в соответствии с Уставом назначается учредителем. Ректор в рамках своих полномочий назначает на должность проректоров и главного бухгалтера. В ГАОУ ДПО ИРОСТ распределение обязанностей между проректорами и другими руководящими работниками устанавливается приказом ректора, который доводится до сведения всего коллектива.

В ГАОУ ДПО ИРОСТ созданы и действуют следующие формы самоуправления:

1. Общее собрание коллектива – коллегиальный орган.
2. Ученый совет – выборный коллегиальный орган.

Компетенции между ректоратом и органами самоуправления ГАОУ ДПО ИРОСТ распределены таким образом, что на основе стабильного функционирования образовательного учреждения обеспечивается его развитие в соответствии с государственной политикой в сфере образования и с учетом особенностей образовательного процесса в учреждении дополнительного профессионального образования. Так, например, общее собрание трудового коллектива полномочно решать вопросы, связанные с принятием Устава и внесением изменений к нему, избирать представителей в Ученый совет, обсуждать и подписывать коллективный договор, решать вопросы о создании профсоюзной организации и комиссии по рассмотрению трудовых споров.

Ученый совет Института – коллегиальный государственно-общественный выборный представительный орган, осуществляющий общее руководство Институтом и возглавляемый ректором. В компетенцию Ученого совета Института входят функции (см. Устав):

- определять структуру Института, решать вопросы создания (упразднения) структурных подразделений Института и утверждать соответствующие положения;
- рассматривать вопросы совершенствования образовательного процесса;
- рассматривать изменения и дополнения к Уставу Института;
- определять порядок избрания декана факультета, заведующих кафедрами и конкурсного отбора на должности преподавателей;
- рассматривать основные вопросы экономического и социального развития Института, в том числе утверждать смету расходования внебюджетных средств;
- утверждать планы научных исследований, научных работ и научно-технического развития, финансируемых за счет собственных средств;
- представлять работников Института к ученым званиям, к награждению отраслевыми и правительственными наградами;
- определять направления и порядок использования средств Института;

– ежегодно в установленные сроки рассматривать и решать вопросы планирования, организации учебной, инновационной деятельности, планирования научно-исследовательских работ и отчетности о научно-исследовательской деятельности;

– заслушивать отчеты ректора, проректоров, руководителей структурных подразделений и специалистов в пределах своей компетенции.

В состав Ученого совета Института входят 25 членов. В 2019 году проведены 6 заседаний Ученого совета. В 2019 году были включены дополнительно 8 вопросов. Всего рассмотрены на заседаниях Ученого совета 14 вопросов. На заседаниях было сформулировано 41 предложение, из них выполнены – 29 (70,7%). В работе – 12 предложений. Невыполненных предложений – нет.

3. Коллегиальным органом управления автономного учреждения является **Наблюдательный совет**. Наблюдательный совет Института создается и осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом РФ от 03.11.2006 г. №174-ФЗ «Об автономных учреждениях», иными федеральными законами и нормативными правовыми актами РФ и Курганской области, Уставом ГАОУ ДПО ИРОСТ, локальными правовыми актами ГАОУ ДПО ИРОСТ.

В состав Наблюдательного совета Института входят девять членов, среди которых:

- 2 человека – представители учредителя Института;
- 1 человек – представитель органа исполнительной власти Курганской области, на который возложено управление государственным имуществом;
- 3 человека – представители общественности;
- 3 человека – представители работников Института.

Наблюдательный совет Института возглавляет председатель Наблюдательного совета. Председатель Наблюдательного совета Института избирается на срок полномочий Наблюдательного совета Института членами Наблюдательного совета из их числа простым большинством голосов от общего числа голосов членов Наблюдательного совета Института.

Наблюдательный совет Института рассматривает:

- предложения учредителя или ректора Института о внесении изменений в Устав Института;
- предложения учредителя или ректора Института о создании и ликвидации филиалов Института, об открытии и закрытии его представительств;
- предложения учредителя или ректора Института о реорганизации Института и его ликвидации;
- предложения учредителя или ректора Института об изъятии имущества, закрепленного за Институтом на праве оперативного управления;
- предложения ректора Института об участии Института в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставной (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника;

- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Института;
- по представлению ректора Института проекты отчетов о деятельности Института и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Института;
- предложения ректора Института о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Институт не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложения ректора Института о совершении крупных сделок;
- предложения ректора Института о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;
- предложения ректора Института о выборе кредитных организаций, в которых Институт может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Института и утверждения аудиторской организации;
- по предложению ректора положения о закупке товаров, работ и услуг.

Вопросы, относящиеся к компетенции Наблюдательного совета, не могут быть переданы на рассмотрение другим органам Института.

Заседания Наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

Реализация компетенций ГАОУ ДПО ИРОСТ (ст. 26-28 ФЗ «Об образовании в РФ») обеспечивается рациональным делегированием полномочий органам самоуправления, структурным подразделениям и должностным лицам, что отражено в соответствующих положениях и должностных инструкциях.

В организационную структуру управления Института по состоянию на конец 2019 года входят:

1. Кафедры: управления; естественно-математического образования; педагогики и профессионального образования; психологии и здоровьесбережения; гуманитарного и эстетического образования; дошкольного и начального общего образования.

2. Центры: Центр развития социальной сферы; Центр развития научно-технического творчества; Региональный консультационный центр информационных образовательных технологий; Центр развития профессионального образования; Региональный информационно-методический центр; Центр информации и инновационного опыта; Мишкинский межмуниципальный информационно-методический центр, Шадринский межмуниципальный информационно-методический центр, Макушинский межмуниципальный информационно-методический центр и Центральный межмуниципальный информационно-методический центр; Центр охраны труда и безопасности жизнедеятельности, Центр экспертизы образовательной деятельности.

3. Отделы: правового и кадрового обеспечения; учебно-методический; дошкольного и начального общего образования; издательский.

Кроме того, в структуру Института входят библиотека, бухгалтерия, 3 структурных подразделения по материально-техническому и хозяйственному обеспечению.

С января 2020 года ГАОУ ДПО ИРОСТ работает в соответствии с новой структурой, рассмотренной на Ученом совете 20.09.2019 г., и Программой развития Института, рассмотренной на Ученом совете 20.12.2019 г., утвержденной приказом ректора.

## **II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Общая характеристика Института**

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий» было создано в 1943 году в соответствии с приказом Курганского областного отдела народного образования от 15.07.1943 г. №345 как Курганский областной институт усовершенствования учителей. В 1991 году в соответствии с решением Исполнительного комитета Курганского областного Совета народных депутатов от 11.07.1991 г. Курганский областной институт усовершенствования учителей был ликвидирован, а на базе его был создан Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. Учредитель Института – Главное управление образования Администрации Курганской области. В январе 2011 года ИПКиПРО был реорганизован в ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» – головное учреждение дополнительного профессионального образования в региональной образовательной системе, обеспечивающее инновационное развитие социальной сферы Курганской области.

*Таблица 1*

### **Паспорт ГАОУ ДПО ИРОСТ**

| №<br>п/п | Наименование показателя  | Значение показателя   |
|----------|--|---|
| 1        | Полное наименование государственного учреждения в соответствии с учредительными документами      | Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий» |
| 2        | Сокращенное наименование государственного учреждения в соответствии с учредительными документами | ГАОУ ДПО ИРОСТ  |
| 3        | Дата создания и (или) регистрации государственного учреждения                                    | 15.07.1943 г., решение Курганского облисполкома   |
| 4        | Адрес местонахождения государственного учреждения  | 640000, г. Курган, ул. Пичугина, 38   |
| 5        | Телефон/факс государственного учреждения   | 8(3522) 65-12-90  |
| 6        | Адрес электронной почты государственного учреждения  | KIPK@yandex.ru  |
| 7        | Адрес официального сайта государственного учреждения   | irost45.ru  |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 8  | Лицензия на право деятельности государственного учреждения (серия, регистрационный номер, дата выдачи и срок действия лицензии) | Серия 45 №000310, рег. №334 от 19.05.2011 г., бессрочная   |
| 9  | Аттестат аккредитации органа инспекции  | №РА.RU. 710144, выданный Федеральной службой по аккредитации 24.02.2016 г.   |
| 10 | Аккредитация в области охраны труда: обучение работодателей и работников по вопросам охраны труда                               | Уведомление Минздравсоцразвития России о внесении в реестр аккредитованных организаций, оказывающих услуги в области охраны труда, от 11.05.2011 г. №22-3/10/2-4597                            |
| 11 | Учредитель государственного учреждения  | Департамент образования и науки Курганской области   |
| 12 | Банковские реквизиты государственного учреждения  | ИНН 4501021224<br>КПП 450101001<br>ОГРН 1024500530515<br>УФК по Курганской области (ГАОУ ДПО ИРОСТ л/с 30436405760)<br>р/с 40601810465771100001<br>ОТДЕЛЕНИЕ КУРГАН г. Курган<br>БИК 043735001 |
| 13 | Наличие энергетического паспорта государственного учреждения (имеется/не имеется, дата проведения энергетического обследования) | Энергетический паспорт №019-117-1208/400 сентябрь 2016 г.  |

В настоящее время Институт осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме автономного учреждения в соответствии с Уставом, зарегистрированным с изменениями в ЕГРЮЛ 24.11.2015 г. ГРН 2154501210532.

Основной целью деятельности Института является образовательная деятельность по реализации:

- дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ);
- основных программ профессионального обучения.

## **2.2. Повышение квалификации работников образования**

В течение 2019 года дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников образовательных организаций Курганской области реализовывалось в рамках региональной модели персонализированного повышения квалификации, которая предусматривает базовую (целевые и плановые курсы) и индивидуальную подготовку.

Плановое повышение квалификации организовано на конкурсной основе через взаимодействие ГАОУ ДПО ИРОСТ с КГУ, ШГПУ, КПК, КТК, по результатам регистрации педагогических работников в Региональном депозитарии на сайте Института. Обучение прошли **1152** человека.



Динамика распределения групп планового повышения квалификации указана в таблице 2.

Таблица 2

**Динамика распределения групп планового повышения квалификации по ОО (2017-2019 гг.)**

| Обучающее учреждение | 2017<br>Кол-во групп / чел. | 2018<br>Кол-во групп / чел. | 2019<br>Кол-во групп / чел. |
|----------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| ИРОСТ                | 25 / 478                    | 27 / 525                    | 22 / 437                    |
| КГУ                  | 21 / 289                    | 25 / 406                    | 17 / 252                    |
| ШГПУ                 | 18 / 241                    | 20 / 284                    | 22 / 368                    |
| КПК                  | 5 / 94                      | 6 / 116                     | 6 / 88                      |
| КТК                  | 1 / 9                       | 1 / 9                       | 1 / 7                       |
| <b>Всего</b>         | <b>70 / 1111</b>            | <b>79 / 1340</b>            | <b>68 / 1152</b>            |

В 2019 году Институтом проведены **275** курсовых мероприятий, на которых прошли обучение **6038** слушателей. За счет средств областного бюджета проводилось плановое и целевое повышение квалификации. На плановых курсах обучились **437** человек, на целевых – **5510**. За счет внебюджетных средств прошел обучение **91** работник образования Курганской области, ХМАО, ЯНАО, г. Петропавловск-Камчатский.

Таблица 3

**Информация о курсовых мероприятиях, реализованных в 2014-2019 гг.**

| № п/п | Показатели деятельности                                      | 2014 г. | 2015 г. | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. |
|-------|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1     | <b>Проведено курсовых мероприятий повышения квалификации</b> | 300     | 277     | 269     | 278     | 275     | 275     |
|       | Из них:  |         |         |         |         |         |         |
|       | – дистанционные  | 112     | 85      | 72      | 83      | 71      | 75      |
|       | – инновационные  | 24      | 18      | 23      | 23      | 34      | 40      |
|       | – традиционные   | 164     | 174     | 174     | 172     | 170     | 160     |
| 2     | Число слушателей на курсовых мероприятиях                    | 6483    | 7007    | 5780    | 6034    | 5749    | 6038    |

Удостоверения установленного образца о повышении квалификации получили **6567** работников образования Курганской области, из них в ГАОУ ДПО ИРОСТ – **5700**.

В общем количестве курсовых мероприятий **160** групп прошли обучение в традиционной (очной) форме, **40** групп – на курсах инновационного проектирования (очно-заочно), **75** групп – с использованием дистанционных образовательных технологий.

С целью совершенствования образовательной деятельности осуществляется обновление учебно-методического обеспечения учебного процесса, в том числе с использованием ИКТ: разработаны **11** новых сетевых электронных учебных курсов в системе дистанционного обучения doirost.ru.

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в ГАОУ ДПО ИРОСТ с использованием дистанционных образовательных технологий, составляет 28%.

В течение 2019 года продолжалось повышение квалификации по проблеме реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Были проведены **166** курсовых мероприятий, обучены **3173** человека, из них **385** – руководители, **499** – учителя начальных классов, **2289** – учителя-предметники.

Ведется обучение педагогических и руководящих работников ДОУ по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. В 2019 году проведены **60** курсовых мероприятий, обучены **1400** человек, из них **254** – руководящий персонал ДОУ, **1146** – педагогические работники ДОУ. За шесть лет (2014-2019 гг.) в обучающих организациях Курганской области прошли повышение квалификации 9249 работников региональной системы дошкольного образования.

На курсах повышения квалификации по внедрению ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в 2019 году обучены **255** человек. За период 2017-2019 гг. обучены 1962 педагогических работника.

С 2017 года Институтом реализуется **технология индивидуального повышения квалификации**, которая отвечает приоритетам развития современной системы ДПО в части организации повышения квалификации.

Категории педагогов, подлежащие индивидуальному повышению квалификации:

- учителя-предметники, ведущие 3 и более предметов – 1000 человек;
- учителя-предметники, не имеющие педагогического образования и не прошедшие профессиональную переподготовку – 330 человек;
- учителя-предметники школ, показавших низкие результаты ГИА, ВПР – 350-450 человек (корректировка численности по итогам проведения ГИА, ВПР).

Таблица 4

#### Индивидуальное повышение квалификации 2017-2019 гг.

| Категория педагогов  | 2017                                      | 2018                | 2019                                      |
|--|---|---------------------|---|
| Учителя-предметники, ведущие 3 и более предметов   | 0   | 130 человек/<br>12% | 75 человек/<br>8%                         |
| Учителя-предметники, не имеющие педагогического образования и не прошедшие профессиональную переподготовку                     | 0   | 27 человек/7%       | 0   |
| Учителя-предметники школ, показавших низкие результаты ГИА, ВПР, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | 468 человек/<br>100%<br>(с учетом гранта) | 207 человек/<br>57% | 434 человек/<br>100%<br>(с учетом гранта) |
| Всего  | 468 человек                               | 364 человека        | 509 человек                               |

В рамках реализации федеральной субсидии «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» обучены **592** человека.

Обучение проходили следующие категории педагогов:

– руководители, заместители руководителей школ, показавших низкие результаты ГИА, ВПР, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях – 158 человек;

– учителя-предметники школ, показавших низкие результаты ГИА, ВПР – 372 человека;

– заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги школ, функционирующих в сложных социальных условиях – 62 человека.

С 2014 года при проведении курсовых мероприятий в Институте организуются образовательные туры. Проект «Образовательный туризм» реализуется в трех направлениях:

– посещение в ходе курсовых мероприятий культурно-исторических и оздоровительных мест Курганской области;

– проведение курсовых мероприятий в России, которые позволяют не только освоить дополнительную профессиональную образовательную программу, но и познакомиться с историческими местами Российской Федерации;

– проведение курсовых мероприятий за пределами Курганской области.

В течение года слушатели курсов ГАОУ ДПО ИРОСТ посещали выставки, музеи и экскурсии, которые включались в программы курсов повышения квалификации. Не первый год для учителей начальных классов в рамках курсов «Формирование экологической культуры младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО» проводится экологический тур с посещением Дендрария поселка Старый Просвет и Экологической тропы села Боровское Белозерского района.

С 21 октября по 6 ноября в рамках курсов повышения квалификации «Современные образовательные технологии – средство реализации ФГОС в преподавании русского языка и литературы: путешествие в болдинскую осень А.С. Пушкина» (72 часа) состоялась межрегиональная школа педагогического мастерства (с посещением села Болдино Нижегородской области), посвященная 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина. Обучение прошли 22 педагога школ Курганской области.

С 14 октября по 1 ноября 2019 года в Черногории организованы и проведены курсы по теме «Проектная и исследовательская деятельность в системе требований федерального государственного образовательного стандарта» (108 часов), обучены 14 человек.

В ходе исполнения поручения Губернатора Курганской области (ПГ-01-335) реализуется инновационный проект «Иностранный язык для всех», в рамках которого на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ прошли курсы для учителей английского языка «Современные подходы в обучении английскому языку» с участи-

ем «носителя» языка Йоханны (Джоанны) Кэмпбелл, преподавателя английского языка из США. В курсовых мероприятиях принял участие 41 педагог области.

В рамках сотрудничества с ГАОУ ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (ТОГИРРО) на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ были организованы курсы:

– «Модернизация содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках учебного предмета «Биология», «Химия» (72 часа), обучены 22 человека;

– «Современные средства обучения и воспитания дошкольников в условиях интеграции образовательного пространства в свете требований ФГОС дошкольного образования» на базе Шадринского ММИМЦ, обучены 20 человек;

– «Современные средства обучения русскому языку и методики формирования речевой и языковой культуры обучающихся в условиях мультикоммуникативного образовательного пространства в свете требований ФГОС» на базе Мишкинского ММИМЦ; обучены 26 человек.

Факультет профессиональной переподготовки продолжает работу в системе непрерывного профессионального педагогического образования.

Программы профессиональной переподготовки, реализуемые в Институте в соответствии с лицензией 45Л01 №0000207 №334 от 02.02.2015 г., отличаются гибкостью, вариативностью, что позволяет оптимизировать образовательный процесс с целью содействия профессиональному развитию педагогических и руководящих работников региональной системы образования. На факультете профессиональной переподготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ в течение 2019 года работали 14 отделений. Состоялся выпуск 10 групп. 195 педагогов и руководителей образовательных организаций Курганской, Тюменской областей, ЯНАО и ХМАО получили дипломы о профессиональной переподготовке установленного образца, удостоверяющие право на ведение новых видов деятельности.

### **2.3. Организация повышения квалификации и профессиональной подготовки рабочих, руководителей и специалистов по наиболее востребованным специальностям промышленной и бюджетной сфер**

Развитие направлений курсовой подготовки рабочих, руководителей и специалистов по наиболее востребованным специальностям промышленной и бюджетной сфер осуществляется Центром охраны труда и безопасности жизнедеятельности с 2012 года по двум основным направлениям, определяющим функционирование отдела охраны труда и комплексной безопасности, отдела промышленной безопасности. Основными направлениями деятельности **Центра охраны труда и безопасности жизнедеятельности** являются: обучение руководителей, должностных лиц, ответственных за охрану труда и пожарную безопасность в сфере образования; проверка знаний требований охраны труда и пожарно-технического минимума согласно должностным обязанностям; обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи; реализация основных программ профессионального обучения, подготовки и переподготовки по 7 профессиям, программ повышения квалификации по 17 профессиям.

ям (оператор котельной, стропальщик, лифтер и др.); повышение квалификации руководителей и специалистов предприятий и организаций в рамках реализации дополнительных профессиональных программ по 8 направлениям.

За период с января по декабрь 2019 года Центром был обучен 1261 человек, что меньше уровня 2018 года на 189 человек. Объективными причинами продолжающегося снижения количества слушателей в 2019 году являются:

- изменение сроков периодической аттестации у руководителей и специалистов (с 3 до 5 лет – для объектов газораспределения, газопотребления и требованиям промышленной безопасности к подъемным сооружениям; с 1 года до 5 лет – для руководителей и специалистов, осуществляющих эксплуатацию тепловых энергоустановок и тепловых сетей);

- отмена внеочередной проверки знаний нормативных правовых актов и нормативно-технических документов, устанавливающих требования безопасности по вопросам, отнесенным к компетенции руководителей и специалистов в области промышленной безопасности;

- аттестация специалистов по вопросам промышленной безопасности может проводиться комиссиями организаций, в которых работают аттестуемые;

- подготовка руководителей и специалистов организаций для аттестации в аттестационной комиссии Ростехнадзора может проводиться в режиме самоподготовки;

- рабочие могут проходить обучение и повторную периодическую проверку знаний в аттестационных комиссиях предприятий.

Таблица 5

**Информация о курсовых мероприятиях, реализованных в 2019 г.  
Центром охраны труда и безопасности жизнедеятельности**

| <b>№ п/п</b> | <b>Курсовые мероприятия</b>  | <b>Категория специалистов</b> | <b>Кол-во слушателей, чел.</b> |
|--------------|--|-------------------------------|--------------------------------|
| 1            | Рабочий люльки, находящейся на подъемнике (вышке)  | Рабочие                       | 28                             |
| 2            | Персонал, обслуживающий сосуды, работающие под давлением (стерилизаторы медицинские паровые) | Рабочие                       | 268                            |
| 3            | Машинист водогрейных котлов на твердом топливе   | Рабочие                       | 23                             |
| 4            | Оператор автомобильной автозаправочной станции (АГЗС)  | Персонал АГЗС                 | 60                             |
| 5            | Газорезчик (нагревальщик), использующий сжиженные газы                                       | Рабочие                       | 4                              |
| 6            | Персонал по обслуживанию сосудов, работающих под давлением                                   | Рабочие                       | 40                             |
| 7            | Слесари по эксплуатации и ремонту газового оборудования                                      | Рабочие                       | 33                             |
| 8            | Оператор котельной   | Рабочие                       | 199                            |

|    |   |  |             |
|----|---|--|-------------|
| 9  | Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике котельной   | Рабочие  | 9           |
| 10 | Стропальщики  | Рабочие  | 9           |
| 11 | Лифтер  | Рабочие  | 120         |
| 12 | Электромеханик по лифтам  | Рабочие  | 8           |
| 13 | Наполнитель баллонов  | Рабочие  | 10          |
| 14 | Оператор газоиспользующих установок   | Рабочие  | 11          |
| 15 | Слесарь по переоборудованию автотранспорта на газомоторное топливо  | Рабочие  | 3           |
| 16 | Слесарь-ремонтник   | Рабочие  | 4           |
| 17 | Аппаратчик ХВО  | Рабочие  | 1           |
| 18 | Персонал по работе с опасными грузами   | Рабочие  | 14          |
| 19 | Аппаратчик воздухоразделения  | Рабочие  | 9           |
| 20 | Персонал, работающий с горелкой на сжиженном газе   | Рабочие  | 2           |
| 21 | Руководители и специалисты по требованиям промышленной безопасности на объектах газораспределения и газопотребления   | Руководители и специалисты промышленных предприятий и ЖКХ  | 18          |
| 22 | Руководители и специалисты по требованиям промышленной безопасности к подъемным сооружениям   | Руководители и специалисты промышленных предприятий и ЖКХ  | 13          |
| 23 | Руководители и специалисты, осуществляющие эксплуатацию тепловых энергоустановок и тепловых сетей   | Руководители и специалисты промышленных предприятий и ЖКХ  | 62          |
| 24 | Руководители и специалисты по требованиям промышленной безопасности к оборудованию, работающему под давлением   | Руководители и специалисты промышленных предприятий и ЖКХ  | 12          |
| 25 | Подготовка электротехнического и электротехнологического персонала на группу по электробезопасности   | Руководители и специалисты промышленных предприятий и ЖКХ  | 175         |
| 26 | Руководители и специалисты организаций в качестве ответственных за организацию эксплуатации лифтов  | Руководители и специалисты промышленных предприятий и ЖКХ  | 3           |
| 27 | «Организация работы по охране труда в органах управления и учреждениях образования», 40 ч.  | Руководители и специалисты, ответственные за охрану труда в образовательных учреждениях          | 40          |
| 28 | «Пожарно-технический минимум для руководителей и должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность дошкольных учреждений и общеобразовательных школ», 16 ч. | Руководители и специалисты, ответственные за пожарную безопасность в образовательных учреждениях | 13          |
| 29 | Обучение мерам оказания первой помощи обучающимся в образовательной организации   |  | 61          |
|    |   | <b>ВСЕГО по Центру</b>   | <b>1261</b> |

## 2.4. Профессиональная переподготовка педагогических и руководящих кадров

В системе непрерывного профессионального педагогического образования продолжает работу *факультет профессиональной переподготовки*. Реализуемые программы профессиональной переподготовки отличаются гибкостью, вариативностью, что позволяет оптимизировать образовательный процесс с целью содействия профессиональному развитию педагогических и руководящих работников региональной системы образования. На факультете профессиональной переподготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ в течение 2019 года работали 14 отделений. Состоялся выпуск 10 групп, 195 педагогов и руководителей образовательных организаций Курганской, Тюменской областей, ЯНАО и ХМАО получили дипломы о профессиональной переподготовке установленного образца, удостоверяющие право на ведение новых видов деятельности.

В соответствии с лицензией 45Л01 №0000207 №334 от 02.02.2015 г. на факультете профессиональной переподготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ в течение 2019 г. осуществлялось обучение по 11 дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки:

1. «Менеджмент в образовании» – 360 ч.
2. «Теория и методика преподавания физического воспитания и безопасности жизнедеятельности» – 324 ч.
3. «Теория и методика обучения химии, биологии на уровнях основного и среднего общего образования» – 540 ч.
4. «Теория и методика преподавания истории и обществознания» – 540 ч.
5. «Педагогика дополнительного образования» – 432 ч.
6. «Теория и методика преподавания русского языка и литературы» – 540 ч.
7. «Филология. Английский язык» – 540 ч.
8. «Дошкольное образование» – 324 ч.
9. «Специальное (дефектологическое) образование» – 432 ч.
10. «Психология» – 432 ч.
11. «Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» в условиях организации образовательного процесса на базе детского технопарка Кванториум» – 254 ч.

Научно-методическое сопровождение программ профессиональной переподготовки регламентировано:

– Федеральным законом №293-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 г. №29444).

В 2019 году преподавателями Института переработана одна программа и разработана новая программа «Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» в условиях организации образовательного процесса на базе детского технопарка Кванториум» на 254 часа.

Все реализуемые программы профессиональной переподготовки отличаются гибкостью, вариативностью, что позволяет оптимизировать образовательный процесс с целью содействия профессиональному развитию педагогических и руководящих работников региональной системы образования.

Таблица 6

**Показатели работы факультета профессиональной переподготовки  
ГАОУ ДПО ИРОСТ за 2017-2019 гг.**

| № п/п | Наименование                       | Единица измерения | Показатели за |          |            |
|-------|------------------------------------|-------------------|---------------|----------|------------|
|       |                                    |                   | 2017 год      | 2018 год | 2019 год   |
| 1     | Число отделений, работавших в году | ед.               | 22            | 17       | <b>14</b>  |
| 2     | Число выпущенных групп ФПП         | ед.               | 19            | 15       | <b>10</b>  |
| 3     | Число выпущенных слушателей        | чел.              | 426           | 263      | <b>195</b> |
| 4     | Число новых программ ПП            | шт.               | –             | 16       | <b>2</b>   |
| 5     | Число не набранных по плану групп  | ед.               | 2             | 4        | <b>2</b>   |

С целью информационной и методической поддержки слушателей при обучении активно внедряются информационно-коммуникационные технологии, технологии дистанционного обучения, позволяющие:

1. Обеспечить большую доступность обучения (обучение специалистов системы образования без отрыва от места работы).
2. Повысить качество обучения через использование новых принципов и приемов организации учебного процесса, технических средств.
3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических кадров в сфере современных образовательных технологий.
4. Расширить рынок образовательных услуг.

Для слушателей факультета профессиональной переподготовки работниками библиотеки Института подготовлены аннотированные указатели учебно-методических комплектов к учебным дисциплинам программ профессиональной переподготовки, которые доступны слушателям как в печатном, так и в электронном виде.

Факультет профессиональной переподготовки продолжает работу по совершенствованию системы непрерывного профессионального педагогического образования с целью содействия профессиональному развитию педагогических и руководящих работников региональной системы образования.

### **2.5. Система оценки качества обучения слушателей**

Итоговая аттестация слушателей по дополнительным профессиональным программам завершается выдачей удостоверения о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.



Для проведения итоговой аттестации слушателей рекомендуются следующие виды аттестационных испытаний:

- экзамен;
- зачет;
- собеседование;
- круглый стол;
- защита образовательных продуктов;
- защита творческого портфолио педагога;
- защита проекта;
- презентация опыта работы и др.

Результаты итоговой аттестации слушателей заносятся в журнал учебной группы в раздел «Отметки о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации».

С целью создания условий для более качественной подготовки слушателями образовательных продуктов, а также при наполняемости группы более 30 человек разрешается проведение групповых (не менее 5 человек) консультаций объемом до 6 часов на весь период обучения сверх учебного плана с включением в учебную нагрузку. Проведение групповых консультаций фиксируется в учебно-тематическом плане и журнале учебной группы.

Для проведения итоговой аттестации формируется комиссия в количестве 1-3 человек из числа преподавательского и методического состава Института, обеспечивающих реализацию учебного плана курсов (в зависимости от числа слушателей и по согласованию с проректором по учебной работе). Персональный состав комиссии фиксируется в учебно-тематическом плане и журнале учебной группы.

В ГАОУ ДПО ИРОСТ ведется мониторинг деятельности кафедр по реализации дополнительных профессиональных программ через оценку слушателями качества обучения.

С целью совершенствования работы профессорско-преподавательского состава, методистов по вопросам организации и осуществления профессионально-педагогической деятельности проводится анкетирование слушателей.

Данная анкета предлагается слушателям после освоения дополнительной профессиональной программы и включает в себя следующие пункты:

1. Оценка занятий, проведенных преподавателями Института.
2. Общая удовлетворенность содержанием курсов.
3. Общая удовлетворенность уровнем организации курсов.
4. Замечания и предложения преподавателям и организаторам курсов.

Каждое проведенное преподавателем занятие оценивается по четырем параметрам:

- полнота, глубина, актуальность излагаемого материала;
- методика изложения материала, доступность, логичность, последовательность;
- практико-прикладная направленность излагаемого материала;
- культура общения, речь, такт, манера поведения.

В свою очередь, каждый параметр оценивается по 3-балльной шкале: 3 – очень хороший, 2 – хороший, 1 – удовлетворительный, 0 – неудовлетворительный.

После анализа анкет слушателей выставляется рейтинг каждому преподавателю. Все полученные результаты ежеквартально заносятся в таблицу и передаются заведующим кафедр для контроля, разработки новых норм и стратегий, направленных на улучшение качества обучения.

Таблица 7

### Анализ анкет эффективности курсовых мероприятий 2019 года

| № п/п  | Ф.И.О.                    | 1 квартал | 2 квартал | Полугодие | 3 квартал | 9 месяцев | 4 квартал | За год |
|--|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| <b>Кафедра управления</b>                                  |                           |           |           |           |           |           |           |        |
| 1  | Должикова Р.А.            | 3         | 3         | 3         |           | 3         | 3         | 3      |
| 2  | Дружинин В.И.             | 3         |           | 3         |           | 3         | 3         | 3      |
| 3  | Ячменев В.Д.              | 3         | 2,9       | 2,95      |           | 2,95      | 3         | 2,97   |
| 4  | Криволапова Н.А.          | 3         | 3         | 3         |           | 3         | 3         | 3      |
| 5  | Степанова Н.В.            | 3         |           | 3         |           | 3         | 3         |        |
| 6  | Радаева З.Г.              | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3      |
| 7  | Лиханова А.В.             |           | 3         | 3         |           | 3         | 2,4       | 2,7    |
| 8  | Пермякова Е.С.            |           |           |           | 2,8       | 2,8       | 2,93      | 2,8    |
| <b>Кафедра педагогики и профессионального образования</b>  |                           |           |           |           |           |           |           |        |
| 1  | Воробьева Т.П.            | 3         | 3         | 3         |           | 3         | 3         | 3      |
| 2  | Кеппер Н.Н.               | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 2,99      | 2,99   |
| 3  | Михалищева М.А.           |           | 3         | 3         | 3         | 3         |           |        |
| 4  | Войткевич Н.Н.            | 3         | 3         | 3         |           | 3         | 2,98      | 2,99   |
| 5  | Бобкова Л.Г.              |           | 3         | 3         |           | 3         |           |        |
| <b>Кафедра дошкольного и начального общего образования</b> |                           |           |           |           |           |           |           |        |
| 1  | Алфеева Е.В.              | 3         | 3         | 3         |           | 3         | 3         | 3      |
| 2  | Васильева Ю.А.            | 2,99      |           | 2,99      |           |           |           |        |
| 3  | Панченко Ю.В.             | 2,97      | 3         | 2,85      | 3         | 2,95      | 3         | 2,97   |
| 4  | Лещева М.В.               |           | 2,85      | 2,85      | 2,8       | 2,83      | 3         | 2,91   |
| <b>Кафедра психологии и здоровьесбережения</b>             |                           |           |           |           |           |           |           |        |
| 1  | Дементьева Л.А.           | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3      |
| 2  | Яговкина Л.С.             | 2,98      |           | 2,98      |           | 2,98      | 2,92      | 2,95   |
| 3  | Тихонова Е.А.             | 2,93      | 2,89      | 2,91      | 3         | 2,93      | 2,96      | 2,94   |
| 4  | Мусихина С.А.             | 2,95      | 3         | 2,97      |           | 2,97      | 3         | 2,98   |
| 5  | Дружинина А.В.            | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3      |
| 6  | Кочегин П.В.              | 3         | 3         | 3         |           | 3         | 3         | 3      |
| 7  | Гоголева Г.С.             | 2,96      | 2,99      | 2,97      | 2,9       | 2,95      | 2,98      | 2,96   |
| <b>Кафедра естественно-математического образования</b>     |                           |           |           |           |           |           |           |        |
| 1  | Квашнин Е.Г.              | 2,99      | 3         | 2,95      | 3         | 2,99      | 2,99      | 2,99   |
| 2  | Никитина И.Я.             | 3         | 3         | 3         |           | 3         | 3         | 3      |
| 3  | Кулешова О.Т.             | 3         | 3         | 3         |           | 3         | 3         | 3      |
| 4  | Федорова (Честюнина) Н.Д. | 2,99      | 3         | 2,95      | 2,95      | 2,98      | 3         | 2,99   |
| 5  | Каширин Д.А.              | 2,99      | 3         | 2,95      |           | 2,98      | 3         | 2,99   |

|  |                  |      |     |      |      |      |      |      |
|--|------------------|------|-----|------|------|------|------|------|
| 6  | Шатных А.В.      |      | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    |
| 7  | Булакова Н.А.    | 3    | 3   | 3    |      | 3    | 3    | 3    |
| 8  | Вараксина Л.Н.   | 3    | 3   | 3    |      | 3    |      | 3    |
| <b>Кафедра гуманитарного и эстетического образования</b> |                  |      |     |      |      |      |      |      |
| 1  | Шаврина О.Г.     | 2,96 | 3   | 2,98 | 3    | 2,98 | 2,96 | 2,97 |
| 2  | Марфицына О.А.   | 3    |     | 3    |      | 3    | 2,98 | 2,99 |
| 3  | Федорова О.В.    | 3    | 3   | 3    | 2,97 | 2,99 | 3    | 2,99 |
| 4  | Останина Н.В.    | 3    | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    |
| 5  | Ушакова Н.Н.     |      | 3   | 3    |      | 3    |      | 3    |
| <b>Привлеченный состав</b>                               |                  |      |     |      |      |      |      |      |
| 1  | Москвина Т.И.    | 3    | 2,7 | 2,85 |      | 2,85 |      | 2,85 |
| 2  | Чумакова Н.А.    | 3    |     | 3    |      | 3    |      | 3    |
| 3  | Левчук И.В.      |      | 3   | 3    | 3    | 3    |      | 3    |
| 4  | Татаренкова Л.А. | 3    |     | 3    |      | 3    |      | 3    |

Аналогично оценивается и уровень организации курсов.

Заполняя анкету, слушатели имеют возможность изложить свои предложения и замечания преподавателям и организаторам курсов.

Результаты мониторинга представляются в виде аналитических материалов: таблиц, текстовых отчетов.

На основании полученных данных Институтом принимаются решения о:

- стимулировании профессиональной деятельности преподавателей;
- оснащении образовательного процесса (материально-техническое, учебно-методическое обеспечение);
- актуальности и практической значимости курсового мероприятия;
- организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава Института.

Для осуществления экспертной деятельности в соответствии с законодательством РФ Органом инспекции был разработан пакет документов для аккредитации ГАОУ ДПО ИРОСТ в Федеральной службе по аккредитации в качестве органа инспекции 24.02.2016 г. (аттестат аккредитации выдан 14.04.2016 г. №РА.RU.710144).

В 2019 году работа Органа инспекции образования выстраивалась в соответствии с государственным заданием на проведение экспертизы при проведении государственного контроля (надзора) в сфере образования, лицензионного контроля, аккредитационной экспертизы при проведении государственной аккредитации, сформированным Департаментом образования и науки Курганской области, планом работы Института, планом работы Органа инспекции образования.

За 2019 год в образовательные организации Курганской области организованы 343 выезда, и осуществлены экспертизы при проведении:

- государственного контроля качества образования – 61;
- государственного надзора в сфере образования – 133;
- лицензионного контроля – 127;
- лицензионного контроля при предоставлении, переоформлении лицензии – 22;

– аккредитационной экспертизы при проведении государственной аккредитации – 1.

В 2019 году продолжена работа по организации и проведению электронного тестирования педагогов в рамках аттестации педагогических кадров на высшую и первую квалификационные категории:

- проведение электронного тестирования на базе Института на высшую квалификационную категорию: 61 сеанс тестирования педагогов (612 чел.);
- проведение электронного тестирования на базе МОУО на первую квалификационную категорию: 229 сеансов (858 чел.).

### **III. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

#### **3.1. Научно-методическая и исследовательская работа**

Научно-методическая, инновационная и исследовательская работа в 2019 году строилась на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования»).

Совершенствование системы научно-методического, информационного сопровождения приоритетных направлений развития региональной системы образования велось в соответствии с Государственной программой Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики» на 2016-2020 годы.

Качество научно-исследовательской работы ГАОУ ДПО ИРОСТ обеспечивается тем, что в Институте работают 2 доктора педагогических наук (Б.А. Куган, Н.А. Криволапова); 19 кандидатов наук, 14 из них имеют звание доцента (из них – 14 кандидатов педагогических наук, 1 кандидат исторических наук (Н.А. Чумакова), 2 кандидата психологических наук (Е.В. Алфеева, Т.В. Лушпарь), 2 кандидата филологических наук (Е.Е. Иванова, А.В. Рухлов). При общем количестве профессорско-преподавательского состава Института 38 человек остепененность составляет 50%. Соискателями ученой степени кандидата наук являются 6 преподавателей кафедр Института (Л.А. Дементьева, О.А. Марфицына, Д.А. Каширин, Н.Н. Кеппер, Н.Д. Честюнина, И.Н. Поединков).

*Таблица 8*

#### **Темы диссертационных исследований**

| <b>№ п/п</b> | <b>Ф.И.О. соискателя</b> | <b>Тема диссертационного исследования</b>  | <b>Начало</b> | <b>Завершение</b> | <b>Соискание ученой степени</b>                                 |
|--------------|--------------------------|--|---------------|-------------------|---|
| 1            | Дементьева Л.А.          | Становление и развитие института социальной педагогики в России  | 2009          | 2020              | Диссертационное исследование на соискание ученой степени к.п.н. |
| 2            | Каширин Д.А.             | Системный подход в развитии научно-технического творчества с использованием программно-аппаратных комплексов | 2010          | 2020              | Диссертационное исследование на соискание ученой степени к.п.н. |

|   |                |  |      |      |   |
|---|----------------|--|------|------|---|
| 3 | Марфицына О.А. | Педагогическое сопровождение развития иноязычной культуры обучающихся и воспитанников  | 2011 | 2020 | Диссертационное исследование на соискание ученой степени к.п.н. |
| 4 | Кеппер Н.Н.    | Современные подходы в воспитании в условиях ФГОС   | 2013 | 2020 | Диссертационное исследование на соискание ученой степени к.п.н. |
| 5 | Поединков И.Н. | Развитие профессиональной компетентности химика в системе образования  | 2014 | 2020 | Диссертационное исследование на соискание ученой степени к.п.н. |
| 6 | Честюнина Н.Д. | Использование интерактивных средств обучения (образовательных конструкторов) в процессе формирования логического и алгоритмического мышления обучающихся начальной школы | 2014 | 2020 | Диссертационное исследование на соискание ученой степени к.п.н. |

В плане содействия развитию исследовательской компетенции преподавателей Института подготовка соискателей ГАОУ ДПО ИРОСТ осуществляется при взаимодействии с диссертационными советами Челябинского государственного университета, Тюменского государственного университета, РАО (г. Москва).

### **3.2. Научно-методическое сопровождение инновационного развития системы образования Курганской области**

Инновационная деятельность в 2019 году строилась на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования»), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.07.2013 г. №611 г. Москва «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», приказа ГлавУО Курганской области №107 от 23.01.2014 г. «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Курганской области, региональными инновационными площадками», приказа ГлавУО Курганской области №235 от 12.02.2014 г. «О создании Областного координационно-экспертного совета по инновационной деятельности», приказа ГлавУО Курганской области №982 от 08.05.2013 г. «Об утверждении положения о региональной стажировочной площадке».

Совершенствовалась система научно-методического, информационного сопровождения приоритетных направлений развития региональной системы образования в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, Государственной программой Курганской области

«Развитие образования и реализация государственной молодежной политики» на 2016-2020 годы.

В декабре 2019 года были подведены итоги результатов работы **федеральной экспериментальной площадки** ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (далее – **ФИРО**) на тему «**Управление образованием населения в условиях инновационного развития региона**» под руководством доктора психологических наук, профессора, заслуженного работника высшей школы Российской Федерации Александра Григорьевича Асмолова.

В 2019 году в рамках экспериментальной площадки ГАОУ ДПО ИРОСТ осуществлялась работа:

- по обеспечению интеграции потенциала предприятий, организаций, учреждений и общественных объединений для внедрения обновленного содержания и форм профессиональной ориентации субъектов социума;

- по внедрению региональной модели обновления содержания и форм воспитательной работы организаций;

- по обобщению и трансляции инновационного опыта на муниципальном, региональном, межмуниципальном и федеральном уровнях.

В текущем году завершила свою работу федеральная экспериментальная площадка по теме «Теоретико-методологические основы, модели и технологии развития профессионального социально-педагогического образования».

Продолжили работу федеральные экспериментальные площадки по темам «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение» и «Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих образовательную программу дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет».

В 2019 году Институтом обеспечивалась координация научно-методического сопровождения приоритетных направлений развития образования, региональных инновационных проектов, региональных проектов национального проекта «Образование».

В соответствии с планом работы Института осуществлялись организация и научно-методическое сопровождение деятельности Областного координационно-экспертного совета по инновационной деятельности (ОКЭСИД). В компетенцию совета входят координация, научно-методическое сопровождение и экспертиза деятельности образовательных организаций, реализующих инновационные проекты (программы).

Всего проведены 10 заседаний ОКЭСИД, на которых рассмотрены 32 вопроса, приняты 96 решений. По результатам деятельности ОКЭСИД подготовлены 10 протоколов, 25 приказов, 74 сертификата, выданы 8 ходатайств о поощрении участников инновационных площадок. Результаты работы, представленные на ОКЭСИД в промежуточных и итоговых отчетах, были признаны удовлетворительными.

За отчетный период Институтом координировалось научно-методическое сопровождение 25 региональных сетевых инновационных проектов по разным приоритетным направлениям в сфере образования. В 2019 году были утверждены программы региональных сетевых инновационных проектов по темам: «Скорая педагогическая помощь», «Внедрение образовательной программы «Теремок» в Курганской области», «Иностранный язык для всех», «Повышение компетентности родителей (законных представителей) в развитии познавательных способностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (ЗПР, ТНР, РАС)», «Методический центр использования ресурсов Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина на базе образовательной организации». С новым составом участников продлен статус регионального сетевого инновационного проекта по теме «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

В областной системе функционируют региональные инновационные площадки (далее – РИП): 1 экспериментальная, 6 пилотных, 1 стажерская площадка.

С 2014 года в областной системе образования реализуется региональный межведомственный сетевой инновационный проект «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор», который направлен на профессиональное самоопределение обучающихся.

В 2019 году в рамках проекта были проведены мероприятия, ставшие уже традиционными: формирование единого плана-графика профориентационных мероприятий, профориентационное тестирование, а также форум «Человек в мире профессий». В этом году муниципальным отделам образования было рекомендовано охватить форумом обучающихся 6-10 классов.

В профориентационном флешмобе участвовали около 8 тысяч обучающихся Курганской области. Традиционно мероприятие сопровождалось онлайн-трансляцией на сайте «Человек в мире профессий». Также на сайте был размещен для распространения в ОО сертификат участника профпроб.

В 2019 году Курганская область продолжила участие в федеральном проекте «Билет в будущее», целью которого является предоставить обучающимся возможности для профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной траектории.

В сентябре-октябре 2019 года совместно с МОУО при поддержке Департамента образования и науки было организовано профориентационное тестирование обучающихся на федеральной платформе «Билет в будущее». Более 6 тысяч школьников поучаствовали в данном мероприятии, получив по итогам тестирования индивидуальные рекомендации по выбору будущей профессии.

В феврале 2019 года проведено профориентационное тестирование обучающихся 8 и 10 классов общеобразовательных организаций Курганской области (9967 школьников). В ноябре для 10616 обучающихся 9, 11 классов было также организовано профтестирование. Оно проводилось по методике Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии» и методике Л.А. Йовайши «Профессиональные склонности».

В 2019 году по результатам оценки механизмов управления качеством образования в Курганской области и анализа региональных управленческих механизмов, проведенного ФГБОУ «Федеральный институт оценки качества образования», направление «Система профориентации» набрало высший балл, что составило 100% из возможно набранных баллов. Презентационные материалы для обобщения опыта отправлены в г. Москву.

В 2019 году в рамках проекта «Скорая педагогическая помощь» проведен региональный марафон «Мой педагогический старт» для молодых педагогов Курганской области. В четырех этапах марафона приняли участие 94 молодых педагога образовательных организаций Курганской области (до 35 лет, педагогический стаж – не более 5 лет) из 18 муниципальных районов.

В феврале 2019 года в Центральном образовательном округе состоялось межмуниципальное методическое мероприятие «Открытая педагогическая лаборатория», в котором приняли участие 43 педагога. Также проведены выездные мероприятия в Западном и Восточном образовательном округах.

В октябре 2019 года запущен областной профессиональный челлендж «Педагогический дуэт» для молодых педагогов и педагогов-наставников. Одна из главных задач челленджа – содействовать формированию электронной методической копилки – цикла видеоматериалов, посвященных вопросам практической реализации технологии наставничества. С октября по декабрь 2019 года к проекту присоединились 4 образовательные организации Курганской области, подготовлены 3 видеоролика.

Регулярно пополняется информационная и методическая копилка группы «Молодые педагоги Зауралья». Количество участников сообщества за 2019 год выросло с 400 до 660.

В мае 2019 года на заседании Областного координационно-экспертного совета по инновационной деятельности была рассмотрена программа сетевого инновационного проекта «Старшее поколение – важнейший ресурс развития сферы образования Зауралья».

Проведены III Уваровские управленческие чтения, Областные педагогические чтения, посвященные 80-летию народного учителя СССР В.Р. Петровских, районные педагогические чтения в Белозерском (посвященные Н.А. Алексеевой), Макушинском (посвященные Т.А. Летуновой), Половинском (посвященные И.А. Боброву) и Каргапольском (посвященные П.Н. Митрохину) районах.

В рамках областного августовского совещания была организована и проведена секция «Роль старшего поколения сферы образования Курганской области в реализации Национального проекта «Образование» и региональной образовательной политики».

Информация о ходе реализации проекта была представлена на научно-практических конференциях (ГАОУ ДПО ИРОСТ), районных педагогических конференциях (Половинский, Катайский, Каргапольский, Щучанский районы), на совещаниях с руководителями муниципальных методических служб, заседании Совета старейшин при Департаменте образования и науки Курганской области, выездном заседании областного Совета ветеранов и т.д., на страницах журналов «Педагогическое Зауралье», «Непрерывное педагогическое образование».



В 2019 году, с привлечением финансовых ресурсов федерального гранта, осуществлялась реализация сетевого проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (участники: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 89 общеобразовательных организаций) на основе созданной Институтом в Курганской области многоуровневой модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, что позволяет работать как на удаленном доступе от школ через «Виртуальные школы педагога» и сетевые сообщества, так и при «непосредственном» общении через УТЦ, опорные школы, систему тьюторства и наставничества.

#### **В рамках проекта:**

– организовано индивидуальное повышение квалификации педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, на основе выявления их профессиональных затруднений: обеспечено индивидуальное повышение квалификации 362 педагогов (учителя математики, русского языка, физики, химии, биологии, иностранного языка), 62 педагогов-психологов, социальных педагогов, 158 руководителей и заместителей руководителей из школ – участников проекта;

– внедрены современные сетевые формы педагогического партнерства и обмена опытом в рамках регионально-муниципальной инфраструктуры информационно-методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях: заключены 8 договоров сетевого взаимодействия школ в рамках наставничества между школами, включенными в региональный проект – 2019, реализованы программы наставничества «Школа – школе» 7 школами-лидерами для 30 школ – участников проекта;

– для оказания адресной методической помощи в 4 образовательных округах созданы 5 учебно-технологических центров и сеть 37 опорных школ, на базе которых проведены более 40 семинаров и вебинаров с охватом более 1000 человек; на их базе оказана индивидуальная консультативная помощь 37 специалистам и руководителям, 88 педагогам;

– проведены 30 обучающих семинаров, в том числе выездных, по технологии эффективного обучения, подготовке обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по всем предметам с охватом 676 человек;

– организована деятельность межмуниципальных, муниципальных и школьных методических объединений в школах, включенных в региональные программы повышения качества образования для помощи учителям, испытывающим затруднения в отдельных вопросах преподавания и оценивания результатов обучения, в которые вовлечены все участники проекта (информация о включении представителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, представлена на сайте <http://doi-rost.ru/course/index.php?categoryid=63>);

– проведены 14 областных семинаров, методических объединений специалистов МОУО, руководителей, педагогов школ с общим охватом 400 человек,

а также 8 областных вебинаров и не менее 16 окружных семинаров для психологов, социальных педагогов и классных руководителей школ, показывающих низкие результаты и функционирующих в сложных социальных условиях, с охватом 675 человек;

– в течение 2019 года проведен входной, промежуточный и выходной мониторинг (углубленной диагностики) школьных программ повышения качества обучения, по результатам которого были даны рекомендации по разработке и реализации программ повышения качества образования, оказана адресная помощь;

– все школы – участницы проекта 2019 года включены в движение самообучающихся организаций (приказ ГАОУ ДПО ИРОСТ №74/1 от 11.03.2019 г.), организована система методической работы на основе выявленных профессиональных дефицитов на уровне школ.

Во исполнение правительственного комплекса мер по развитию кадрового потенциала психологической службы системы образования Курганской области в 2019 году проведены 3 заседания областного (в 2019 году – 93 чел., в 2018 году – 124 чел., в 2017 году – 161 чел.) и 13 заседаний окружных (в 2019 году – 186 чел., в 2018 году – 171 чел., в 2017 году – 181 чел.) методических объединений педагогов-психологов и социальных педагогов на базе Лебяжьевского, Шумихинского районов и городов Кургана и Шадринска. Данная форма внекурсового повышения квалификации продолжает оставаться популярной и востребованной на уровне образовательных округов.

### **3.3. Информационное сопровождение научно-методической и инновационной деятельности**

Деятельность Института сопровождается работой Интернет-ресурсов: сотрудниками Института осуществляется сопровождение 13 сайтов.

Инновационная деятельность сопровождается работой таких Интернет-ресурсов, как «Профориентационный сайт Курганской области» (**45proforg.ru**), «Образовательный туризм» (**Otur45.ru**), сайт «Региональные инновационные площадки Курганской области» (**rip.45.ru**).

ГАОУ ДПО ИРОСТ совместно с МОУО в рамках реализации инновационного регионального межведомственного проекта «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор» провел подготовительную работу в преддверии масштабного включения региона в проект «Билет в будущее». По итогам сформирован электронный профориентационный сборник «Профнавигатор», в котором отражен потенциал районов по организации и проведению профориентационных мероприятий для обучающихся школ. МОУО совместно с образовательными организациями представили в табличном варианте возможности школ и их социальных партнеров в осуществлении своего вклада в построение индивидуальных профориентационных траекторий обучающихся. Материалы размещены на сайте [www.45proforg.ru](http://www.45proforg.ru).

Осуществляется информационное и научно-методическое сопровождение сайта по инновационной деятельности «Региональные инновационные площад-

ки Курганской области» ([www.rip45.ru](http://www.rip45.ru)). Пополняется электронная база данных инновационных площадок, утвержденных ОКЭСИД в 2019 году, которые успешно прошли регистрацию на сайте.

В соответствии с графиком экспресс-маршрутов состоялись выезды в образовательные организации, имеющие статус РИП. Целями экспресс-маршрутов являются обобщение опыта региональных инновационных площадок и информационное освещение их деятельности на Интернет-ресурсе. На сайте «Региональные инновационные площадки Курганской области» в разделе «Видеотека» размещаются видеофильмы, демонстрирующие направления и результаты инновационной деятельности.

В текущем году состоялось посещение двух РИП, реализующих разные направления инновационной деятельности: МКОУ «Брылинская СОШ» Каргапольского района, МКДОУ «Детский сад №6» р.п. Мишкино. Материалы размещены на сайте в разделе «Видеотека»: <http://www.rip45.ru/bibliotekaa/videteka>.

Регулярно пополняются материалы сайта «Образовательный туризм» ([www.otur45.ru](http://www.otur45.ru)). В текущем году размещены 105 новостей о культурных событиях региона. Другие разделы контента также пополнились 8 различными материалами экскурсионно-туристической направленности. Информационный ресурс позволяет найти сведения по организации экскурсий для обучающихся, больше узнать о родном крае и воспользоваться тематическим материалом для разработки туристических маршрутов. На сайте размещена информация о 19 организациях, которые осуществляют экскурсионную деятельность и предлагают свои услуги для организации культурно-массовых мероприятий для обучающихся.

Кроме того, на сайте «Образовательный туризм» размещена интерактивная карта сведений о туристических объектах Курганской области, которая позволяет методистам и организаторам курсов ГАОУ ДПО ИРОСТ, а также сотрудникам муниципальных методических служб, планирующих практико-ориентированные семинары, консультации, тренинги, воспользоваться информацией о туристических маршрутах и включить в свой план мероприятий посещение образовательной экскурсии.

Реализация направления «Образовательный туризм» в 2019 году осуществлялась в соответствии с планом мероприятий в рамках работы регионального сетевого инновационного проекта «Потенциал образовательного туризма в создании познавательной-развивающей среды в образовательной организации «По малой родине моей».

На третьем этапе инновационной деятельности с целью обобщения и трансляции передового педагогического опыта по организации детского образовательного туризма с 1 марта по 12 апреля 2019 года был проведен региональный конкурс методических разработок по использованию образовательно-туристических маршрутов в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании. Жюри были рассмотрены конкурсные материалы от 33 образовательных организаций по трем номинациям:

– «Совместный исследовательский проект педагога и обучающегося с использованием образовательно-туристических маршрутов»;

– «Методическая разработка учебного занятия (воспитательного мероприятия) с использованием образовательно-туристических маршрутов»;

– «Методические разработки внеурочного занятия с использованием образовательно-туристических маршрутов».

Материалы победителей вошли в электронный методический сборник «Калейдоскоп образовательных маршрутов». В данном издании представлен широкий спектр нормативно-правовых документов по образовательному туризму, а также статьи и методические разработки региональных инновационных площадок. Сборник размещен на сайте «Образовательный туризм»: <http://www.otur45.ru/po-maloj-rodine-moej/metodichesky-sbornik>.

В рамках проектной деятельности был проведен мониторинг среди образовательных организаций и отделов образования по практике применения образовательного туризма. В анкетировании приняли участие 162 респондента, из них 85% используют экскурсионно-познавательные маршруты в организации методических мероприятий для педагогов. В образовательных организациях 99% опрошенных применяют технологию образовательного туризма в педагогической практике. Из них 12% – на уроках, 43% – во внеурочной деятельности, 44% – в урочной и внеурочной деятельности, 1% – не используют. 90% опрошенных при организации образовательных туров и разработке маршрутов пользуются сайтом «Образовательный туризм» ([www.otur45.ru](http://www.otur45.ru)).

На сайтах регулярно обновляются информационные и научно-методические материалы (новости, диагностики, статьи, исследования, фото- и видеоматериалы, отчеты и отзывы о проведенных образовательных турах для педагогов, конкурсные материалы).

В целях обобщения и трансляции опыта педагогов на сайте «Эффективный педагогический опыт Курганской области» размещены 100 материалов по следующим категориям: модульные анкеты, информационные карты, статьи, авторские школы, видеопрезентации, открытые мероприятия, методические разработки.

Кроме того, на сайте появился раздел «Альманах педагогических идей», в котором размещены 2 выпуска видеороликов с уроков, демонстрирующих применение современных образовательных технологий и приемов.

Анонсы мероприятий и текущая информация о региональных, областных, районных (городских) методических и научных организационно-массовых мероприятиях, проводимых или организуемых ГАОУ ДПО ИРОСТ, регулярно размещаются на сайте Института и в группе Института в социальной сети ВКонтакте. В 2019 году объем информации, размещаемой на сайте, не уменьшился. Педагоги и руководители образовательных организаций Курганской области, муниципальных отделов образования имели возможность оперативно получать информационные сообщения о событиях в областной системе образования, о планах и итогах работы Института. Активизировались работа и посещаемость сайта ГАОУ ДПО ИРОСТ, информация, размещаемая на сайте, быстрее достигает своей целевой аудитории.

Всего в 2019 году отредактированы и размещены на сайте в разделе «Новости» около 300 информационных материалов, заметок и статей, большинство из них подготовлены сотрудниками Института.

В течение 2019 года обновлялись и пополнялись разделы сайта «Деятельность», «Конкурсы и гранты». В 2019 году меню сайта было дополнено разделом «Учебно-технологические центры», в котором размещены положение об УТЦ и опорной школе, списки УТЦ и опорных школ в области, направления деятельности УТЦ. В 2019 году раздел дополнился видеоматериалами с мероприятий, проведенных на базе учебно-технологических центров.

В рамках подготовки к Фестивалю педагогического мастерства (номинация «Лучший руководитель») на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ создан раздел «Школа лидера образования Курганской области», в котором размещены видеолекции по актуальным вопросам управления образованием, представляющие опыт лучших руководителей и управленческих команд школ региона.

Наиболее важные события в жизни Института нашли отражение на страницах городских и областных газет. Информация об инновационных процессах в образовании Курганской области и в деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ регулярно транслируется на областном радио и телевидении.

Газеты «Новый мир» и «Курган и Курганцы» размещали на своих страницах информационные сообщения о жизни и деятельности Института и областной системы образования. Областное радио и телевидение компании ГТРК-Курган регулярно выпускали в эфир информацию об основных событиях в жизни Института. Наиболее активно СМИ приняли участие в освещении таких событий, как Фестиваль педагогического мастерства и Межрегиональный слет педагогических клубов.

Структурными подразделениями Института в 2019 году проведены 14 конференций по плану Института и один межрегиональный семинар в рамках гранта. Из них: 1 форум, 3 международные конференции, 1 межрегиональная конференция (с международным участием). В конференциях приняли участие 2189 человек. По итогам конференций изданы 9 сборников, куда вошли статьи 303 авторов, в т.ч. из Казахстана, Молдовы, Приднестровской Молдавской Республики, Белоруссии.

### **3.4. Редакционно-издательская деятельность**

Редакционно-издательская деятельность ГАОУ ДПО ИРОСТ направлена на подготовку и выпуск учебных, учебно-методических и научных материалов, необходимых для обеспечения учебного процесса, научной деятельности, повышения квалификации и переподготовки, послевузовского образования.

Запланированные номера научно-практического журнала «Педагогическое Зауралье» выпущены согласно заявленной тематике и срокам. Темы номеров: «Организация воспитательной работы в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации», «Лучшие инновационные практики в образовательных организациях Курганской области», «Создание предметно-развивающей среды в ДОО в условиях реализации ФГОС».

Введение новых рубрик позволило привлечь к изданию большее количество педагогических работников ОУ области, сделать журнал интереснее, информативнее. В рамках рубрики «Актуально» были рассмотрены вопросы формирования профессиональной компетентности педагога, представления и диссеминации эффективного педагогического опыта работы педагогов Курганской области, перспективные направления деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ, рассматривались современные тенденции развития образования.

Введение рубрик «Инновации в образовании», «Слагаемые успеха», «Педагогическая мастерская» обеспечило возможность любому педагогу представить опыт своей работы на страницах журнала. Традиционной стала рубрика «Вести межмуниципальных ИМЦ», в рамках которой транслируется опыт работы образовательных округов Курганской области. Во второй номер журнала «Педагогическое Зауралье» традиционно вошли итоговые справки и рекомендации методистов ГАОУ ДПО ИРОСТ в помощь МОУО в проведении итоговых конференций.

С 2018 года выпускается журнал «Непрерывное педагогическое образование». Издаются 2 журнала в год. Учредителями журнала выступили Департамент образования и науки Курганской области и государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». На его страницах обсуждаются вопросы методологии и организации непрерывного педагогического образования и отдельных его ступеней в нашей стране и за рубежом, общей дидактики и частных методик, теории и практики воспитания и организации работы с молодежью; кроме того, одной из важных своих задач журнал ставит знакомство педагогов, прежде всего учителей-предметников, с новейшими достижениями конкретных наук.

В 2019 году были проведены 8 заседаний Редакционно-издательского совета, что соответствует плану. Всего на заседаниях РИС рассмотрены 30 работ.

В 2019 году издательский отдел ГАОУ ДПО ИРОСТ продолжает свою работу, выпуская в основном периодические издания и сборники материалов конференций и педагогических чтений (плановая печать). Количество наименований изданной литературы *в рамках плановой печати* составило в 2019 году 26 ед. общим тиражом 1 827 экз. (в 2018 году – 24 ед. общим тиражом 1 849 экз.); *в рамках внеплановой печати* соответственно 14 ед. общим тиражом 1 415 экз. против 18 ед. общим тиражом 2 215 экз.

Стратегия развития высшего образования в России предусматривает широкое внедрение наукометрических методов анализа эффективности проводимых исследований. Одним из таких методов является анализ публикационной активности преподавателей вузов. За счет включения преподавателей Института в систему российского цитирования Science Index учет количества статей, которые были написаны преподавателями ГАОУ ДПО ИРОСТ, и их внешнего цитирования стал более организованным и системным.

На конец 2019 года в системе eLibrary имеется 155 публикаций сотрудников ГАОУ ДПО ИРОСТ и 160 общих количеств цитирований.

Формируется круг исследователей, статьи которых цитируются наиболее активно.

Таблица 9

**Показатели по годам**

| № п/п | Название показателя                     | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|-------|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1     | Число публикаций на портале eLibrary.ru | 7    | 16   | 9    | 13   | 15   | 6    | 6    | 23   | 17   | 24   |
| 2     | Число публикаций в РИНЦ                 | 6    | 16   | 9    | 9    | 13   | 4    | 4    | 18   | 14   | 20   |
| 3     | Число статей в журналах                 | 4    | 16   | 6    | 9    | 8    | 4    | 3    | 7    | 3    | 11   |

Таблица 10

**Анализ публикационной активности ГАОУ ДПО ИРОСТ на конец 2019 г. (общие показатели)**

| Название показателя                             | Значение |
|---|----------|
| Число публикаций на eLibrary.ru                 | 155      |
| Число публикаций в РИНЦ                         | 130      |
| Число цитирований публикаций на eLibrary.ru     | 160      |
| Число цитирований публикаций в РИНЦ             | 105      |
| Индекс Хирша по всем публикациям на eLibrary.ru | 7        |
| Индекс Хирша по всем публикациям в РИНЦ         | 6        |

Таблица 11

**Публикации профессорско-преподавательского, научно-методического состава ГАОУ ДПО ИРОСТ за 2019 год**

|  |                    |    |
|--|--------------------|----|
| Издания по перечню ВАК, включенные в РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) | 13                 |    |
| Международные издания  | 6                  |    |
| Издания федерального уровня  | –                  |    |
| Монографии   | 1                  |    |
| Издания регионального уровня   | Кафедра управления | 23 |
|  | Кафедра ПиПО       | 9  |
|  | Кафедра ПиЗ        | 24 |
|  | Кафедра ЕМО        | 16 |
|  | Кафедра ГиЭО       | 15 |
|  | Кафедра ДиНОО      | 3  |
|  | ЦРСС               | 7  |
| <b>ИТОГО:</b>  | <b>117</b>         |    |

В 2019 году заключен договор на размещение неперiodических изданий в базе eLibrary. В течение года проверены и перемещены в базу eLibrary следующие издания ГАОУ ДПО ИРОСТ:

1. «Метапредметный подход как методологическая основа реализации ФГОС», Тамара Евгеньевна Булатова (автор), Галина Серафимовна Гоголева (автор), Светлана Александровна Евстафьева (автор), Нина Анатольевна Криволапова (автор и ответственный редактор), Наталья Валерьевна Останина (автор), Елена Александровна Тебенькова (автор), Надежда Николаевна Ушакова (автор), Ольга Геннадьевна Шаврина (автор), Лариса Сергеевна Яговкина (автор), Виктор Дмитриевич Ячменев (автор). Подтверждено: 21.02.2019 г.

2. «Технология формирования поликультурной компетентности учащихся в гуманитарном образовании: монография / Нина Анатольевна Криволапова, Галина Серафимовна Гоголева, Ольга Александровна Марфицына, Наталья Валерьевна Останина, Надежда Николаевна Ушакова; под ред. Н. А. Криволаповой; государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2019. – 150 с.

Научные статьи преподавателей кафедр Института нашли отражение в изданиях международного уровня:

1. Никитина, И. Я. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности в процессе обучения физике в условиях реализации ФГОС. Сборник статей 1 международного форума учителей физики / составитель: Т. В. Кириллова. – Петропавловск. – 2019.

2. Шатных, А. В. Развитие системы методического сопровождения профессионального роста педагогов / А. В. Шатных // ТРЕНЕР-EDUCATION (Республика Казахстан), 2018. – №4. – С. 6-19.

3. Яговкина, Л. С. Роль наставника в процессе социальной адаптации и профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. С. Яговкина // Материалы международной научно-практической конференции «Наставничество в образовании: современная практика» (20 ноября 2019 года). – ГАОУ ДПО ИРОСТ, Курган. – С. 56-58.

4. Дементьева, Л. А. Эффективные методы непрерывного обучения специалистов социально-психолого-педагогической службы в системе образования Курганской области / Л. А. Дементьева // Педагогический поиск: информационный научно-методический журнал (Республика Казахстан). – 2019. – №3 (27). – С. 71-75.

5. Шаврина, О. Г. Учебно-методический комплект по литературному краеведению в контексте проблем современного образования / О. Г. Шаврина // Краеведение как средство развития личности : сборник материалов международной научно-практической конференции (24 октября 2019 года). – Курган, 2019. – С. 22-25.

6. Шаврина, О. Г. Диалог как средство создания образовательного пространства урока / О. Г. Шаврина // Научное и образовательное пространство: перспективы развития : материалы XII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 марта 2019 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019.



#### IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ИНСТИТУТА

Основными направлениями совершенствования *организационно-методической работы* являются внедрение современных технологий обучения работников образования, усиление практико-ориентированной направленности мероприятий, активное использование видеоконференцсвязи, повышение роли межмуниципальных ИМЦ, увеличение количества межмуниципальных методических мероприятий, развитие деятельности учебно-технологических центров, опорных образовательных организаций, развитие деятельности виртуальных школ учителей-предметников и руководителей в рамках сетевых Интернет-сообществ и другие формы методической работы.

Преподаватели и методисты Института в межкурсовой период провели в 2019 году 540 методических мероприятий, в которых приняли участие 15,7 тысяч работников образования области.

В соответствии с планом государственного задания проведены: 21 постоянно действующий семинар, более 300 методических мероприятий, включая методические мероприятия по заявкам МОУО. Остальные методические мероприятия выполнены в рамках инновационных проектов, реализации региональных программ, соглашений с издательствами, памятных дат, реализации гранта по работе со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Большинство методических мероприятий было направлено на совершенствование и формирование новых компетентностей работников образования по проблемам готовности педагогических и руководящих кадров к внедрению ФГОС нового поколения и профессионального стандарта педагога (более 70% участников методических мероприятий).

Большую роль в повышении квалификации работников образования в рамках методической системы «Ступени роста» играют современные сетевые формы организации методической работы. На сайте [doirost45.ru](http://doirost45.ru) размещены материалы 21 сетевого Интернет-сообщества педагогов Курганской области. В составе сетевых сообществ – 4214 участников (24% от количества всех работников образования области), по сравнению с началом 2019 года их количество выросло на 38,5%. Количество посещений Интернет-сообществ составило около 56 тысяч (увеличилось за год на 43,7%). Наиболее активно работают сообщества учителей математики, русского языка, географии, информатики, физики, химии и биологии, шахмат и сетевое педагогическое сообщество специалистов, задействованных в электронном обучении детей с применением дистанционных образовательных технологий. В их работе участвуют более 2,8 тыс. педагогов (67% всех участников сообществ), посещаемость – 42,7 тыс. (76% от всего количества посещений Интернет-сообществ). В рамках работы сетевых сообществ организована работа 21 вебинарной комнаты, проведены за год 78 вебинаров, 15 конкурсов, 2 форума и другие мероприятия. Два года через сообщества работают 10 виртуальных школ педагогов. В четырех образовательных округах области создана сеть учебно-технологических центров и опорных образовательных организаций по предметному принципу, на базе которых

проводится работа с учителями-предметниками, нуждающимися в профессиональной помощи, а также методическая работа в рамках реализации предметных концепций.

Для создания максимально благоприятных условий профессионального роста педагогов на региональном уровне активно привлекаются федеральный информационно-методический ресурс и ресурсы других регионов Российской Федерации и зарубежных стран.

Осуществляется взаимодействие с федеральными образовательными организациями дополнительного профессионального образования (ДПО) и ОУ ДПО других регионов Российской Федерации (АПКиППРО, институты развития образования и повышения квалификации субъектов РФ, с которыми правительством Курганской области заключены соглашения о сотрудничестве: Челябинской, Тюменской, Орловской, Свердловской, Самарской, Ярославской, Сахалинской и др. областей, ХМАО, ЯНАО, Татарстана и Башкирии, Республики Крым и г. Севастополь); налажен обмен опытом с зарубежными партнерами (Северо-Казахстанским ИПК, Костанайским ИПК и другими филиалами Республиканского института повышения квалификации руководящих и научно-педагогических работников системы образования Республики Казахстан; областными ИРО Белоруссии, учреждениями ДПО Донецкой Народной Республики и Приднестровской Молдавской Республики); используется потенциал учреждений высшего профессионального образования, расположенных вне Курганской области; ведется сотрудничество с федеральными издательствами, выпускающими учебную и методическую литературу, УМК по общеобразовательным предметам учебного плана; осуществляется деятельность в рамках Российских ассоциаций и объединений педагогов, всероссийских общественных организаций; используются материалы Президентской электронной библиотеки и ее Тюменского филиала.

Таким образом, создаются условия доступности методической помощи педагогам, работающим в любом образовательном учреждении Курганской области.

Институт ежегодно проводит **обобщение и трансляцию опыта лучших педагогов** Курганской области для широкого круга педагогической общественности: распространение опыта участников Фестивалей педагогического мастерства, победителей Приоритетного национального проекта «Образование», содействие в организации деятельности областного и районных педагогических клубов.

В практике работы Института отработана технология наставничества (как «Школа – школе», так и «Учитель – учителю»), обеспечивающая передачу инновационного педагогического опыта «из рук в руки».

В 2019 году была продолжена организационно-методическая работа в образовательных округах области по реализации региональной системы методического сопровождения подготовки работников образования в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта «Ступени роста».

На базе межмуниципальных информационно-методических центров (ММИМЦ) проведены 25 курсов, на которых прошли обучение 654 человека.

В учреждениях образования округов проведены очные методические и научно-методические мероприятия (123) для 3114 педагогов и учащихся.

В каждом округе созданы по 4-5 межмуниципальных методических объединений и по 2-3 творческие группы для малочисленных категорий педагогов. Проводилась работа с учителями русского языка и математики по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

В прошедшем году руководители МмИМЦ выполнили большую организационно-методическую работу по подготовке и проведению межмуниципальных августовских конференций. В каждом округе состоялись по 13-15 секций, в работе которых приняли участие 1174 педагога области.

В округах проведены педагогические чтения, научно-практические конференции для учителей и учащихся, фестивали педагогического мастерства, педагогические десанты.

В Западном образовательном округе выстроена система работы с молодыми специалистами, психологами и социальными педагогами. В Северо-западном округе все больше педагогов принимает участие в конкурсе КВН «Веселые подмостки». Ежегодно увеличивается число старшеклассников Восточного округа, представляющих свои проекты на межмуниципальной конференции «Шаг в будущее». Вопросам организации инновационной деятельности уделяется внимание в Центральном образовательном округе.

В 2019 году продолжил работу методический совет Института. На четырех его заседаниях подведены итоги взаимодействия ММС с ГАОУ ДПО ИРОСТ в 2019 году, рассмотрены роль УТЦ и опорных школ в индивидуальном повышении квалификации, критерии оценки эффективности работы и аттестационных показателей сотрудников школьных библиотек и школьных информационно-библиотечных центров и др.

В течение года была продолжена работа с руководителями ММС по повышению их профессиональной компетентности. Для них проведены 5 информационно-методических совещаний, на которых рассматривались вопросы взаимодействия ММС с Институтом по направлениям модернизации общего образования, и секция на августовской конференции руководителей МОУО и ОУ. Эти совещания способствовали более качественному решению вопросов взаимодействия ГАОУ ДПО ИРОСТ с ММС.

Для руководителей РМО профессорско-преподавательским составом Института разработаны «Рекомендации по планированию методической работы на 2019-2020 уч. год». Проведенная организационно-методическая работа позволила руководителям ММС и ОУ более качественно спланировать и организовать работу по освоению предложенной единой методической темы.

Обеспечивая доступность методических услуг для педагогических и руководящих работников системы образования, широко используется система видеоконференцсвязи. В 2019 году проведены 67 вебинаров для различных групп специалистов с общим охватом 2088 человек (ВКС-1) и 214 вебинаров с охватом 2406 человек на сайте <http://doirost.ru>.

Всего охват педагогических работников Курганской области дистанционными формами повышения квалификации и по применению ИКТ в образова-

тельной деятельности составляет 7253 человека – 39,6% от общего числа педагогов Курганской области.

В 2019 году продолжена работа по организации и проведению электронного тестирования педагогов в рамках аттестации педагогических кадров на высшую и первую квалификационные категории:

- проведение электронного тестирования на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ на высшую квалификационную категорию: 61 сеанс тестирования педагогов (612 чел.);
- проведение электронного тестирования на базе МОУО на первую квалификационную категорию: 229 сеансов (858 чел.)

В целях обобщения и трансляции опыта педагогов на сайте «Эффективный педагогический опыт Курганской области» размещены 100 материалов по следующим категориям: модульные анкеты, информационные карты, статьи, авторские школы, видеопрезентации, открытые мероприятия, методические разработки.

В течение 2019 года на сайте КурганВики размещались материалы в виртуальном музее народного образования, которые можно использовать в учебной и методической работе.

Для членов педагогических клубов организован и проведен Межрегиональный слет педагогических клубов Курганской области.

В рамках Слета проведены:

- конкурс «Интеллектуальное караоке «Печа-куча» по четырем номинациям;
- конкурс экспресс-выступлений «Слово лидера»;
- эстафета метапредметных миниатюр «Пространство и время»;
- межрегиональный фестиваль КВН педагогических клубов «На педагогической волне».

В Слете приняла участие команда Совета молодых педагогов Челябинской области.

Члены Курганского регионального педагогического клуба (педагогический клуб «Бумеранг», педагогический клуб Щучанского района «Высшая лига») представляли клуб на Фестивале педагогических клубов в г. Туле.

На сайте Курганского регионального педагогического клуба отражается работа муниципальных клубов, определяются направления их деятельности, осуществляется информирование членов педагогических клубов о важных событиях, связанных с конкурсным и клубным движением в области и России.

Институтом был представлен опыт работы по формированию функциональной грамотности в «Мастерской профессионала» педагогов В.С. Котиковой (на уроках русского языка) и Ю.С. Мешковой (на уроках биологии) в рамках открытия Международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века» в Омске.

В рамках проекта «Педагогическая олимпиада» разработаны и размещены на сайте положения о конкурсах-марафонах и конкурсах-спринтах, проведены предметная олимпиада, конкурсы-марафоны – «Виртуозное чтение» (чтение произведений М.Ю. Лермонтова, юбилеев Серебряного века), конкурс

«Виртуозное пение «Дорогою добра», конкурс социальной рекламы «Век живи – век учись!», а также конкурсы-спринты «Инновационный подход» и «Слайд-мастерство». В конкурсах приняли участие в общей сложности более 600 человек. 453 конкурсанта были заявлены индивидуально, еще более 100 человек участвовали в составе групп. Участниками конкурсов были представители ОУ Тюменской области, Донецкой Народной Республики, Республики Беларусь, Казахстана. Конкурсы выявили интересный педагогический опыт и продемонстрировали творческий подход педагогов к своей деятельности.

Подготовлены видеоматериалы об опыте лучших педагогов и образовательных организаций Курганской области. Доступ к материалам является свободным, так как материалы размещены в сети Интернет, ссылки на ресурсы даны на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ и на сайте «Эффективный педагогический опыт Курганской области».

В рамках подготовки к Фестивалю педагогического мастерства (номинация «Лучший руководитель») на сайте Института создан раздел «Школа лидера образования Курганской области», в котором размещены видеолекции по актуальным вопросам управления образованием, представляющие опыт лучших руководителей и управленческих команд школ региона.

По итогам областного конкурса «Фестиваль педагогического мастерства» была издана брошюра «Материалы Фестиваля педагогического мастерства – 2019», видеозаписи конкурсных мероприятий размещены на сайте «Эффективный педагогический опыт Курганской области». Информационные карты на каждого участника Конкурса на денежное поощрение лучших учителей тоже размещены на сайте «Эффективный педагогический опыт Курганской области».

Оказана методическая помощь в подготовке к финалам Всероссийского конкурса «Учитель года – 2019» М.М. Кошечеву и «Воспитатель года России – 2019» – Н.В. Дубовкиной.

Для представления эффективного педагогического опыта лучших учителей Курганской области по запросам Западного образовательного округа проведен педагогический десант в с. Альменево, в рамках которого педагоги округа познакомились с современными технологиями, методами и приемами, позволяющими повысить качество образования. В двух секциях десанта приняли участие педагоги дополнительного образования и учителя школ.

## **V. СОТРУДНИЧЕСТВО ИНСТИТУТА С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ**

Институт активно осуществляет **межрегиональное и международное сотрудничество**. Основным направлением сотрудничества является взаимодействие между Институтом и учреждениями дополнительного профессионального образования (ДПО) Российской Федерации и зарубежных стран.

В 2019 году продолжено **международное сотрудничество** с учреждениями ДПО и образовательными организациями Белоруссии, Казахстана, Приднестровской Молдавской Республики и Донецкой Народной Республики.

В целях обмена опытом организовано участие сотрудников ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» в следующих мероприятиях, проводимых коллегами из Белоруссии, Казахстана:

– первый Международный форум учителей физики «Образовательное пространство без границ» в г. Петропавловск, организован Управлением образования Северо-Казахстанской области и областным Центром методической работы и информационных технологий в образовании – выступление старшего преподавателя кафедры естественно-математического образования Института И.Я. Никитиной и публикация статьи «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности в процессе обучения физике в условиях реализации ФГОС» в сборнике статей I-го Международного форума учителей физики. В работе форума приняли участие более двухсот учителей физики общеобразовательных и специализированных школ, специалистов по педагогике и методике преподавания физики, преподавателей физики высших учебных заведений, организаций технического и профессионального образования, учителей начальных классов Северо-Казахстанской, Восточно-Казахстанской, Жамбылской, Туркестанской областей, Республики Казахстан, а также Курганской и Омской областей Российской Федерации;

– научно-практическая конференция «Формирование гражданской ответственности детей с особыми образовательными потребностями и модернизация общественного сознания в рамках реализации Государственной программы «Рухани жангыру», КГУ «Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями слуха» акимата СКО МОН РК, Республика Казахстан, 28 марта – 15 апреля 2019 года – публикация доцентом кафедры психологии и здоровьесбережения Института Г.С. Гоголевой статьи «Некоторые вопросы формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с нарушениями речи на уровне основного общего образования» в сборнике материалов конференции.

ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» Курганской области проведен ряд мероприятий, участниками которых стали обучающиеся и педагоги из Казахстана, Белоруссии, Приднестровской Молдавской Республики и Донецкой Народной Республики. Наиболее массовые мероприятия – это различные конкурсы для педагогов и обучающихся:

– конкурс методических разработок: «День в истории: 27 января – День снятия блокады города Ленинграда и Международный День памяти жертв Холокоста», где приняли участие 136 учащихся и 95 педагогов, в т.ч. из Белоруссии – 4 человека, ДНР – 171 человек; посвященных 180-летию со дня рождения Н.М. Пржевальского (участвовали 7 педагогов, в т.ч. 1 из Белоруссии); посвященных «Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества и погибших в локальных войнах» (приняли участие 72 человека, в т.ч. 4 человека из Белоруссии и 17 человек из ДНР);

– «Герой космоса» (к 85-летию Ю.А. Гагарина), приняли участие 40 учащихся, в т.ч. из ДНР – 4 человека;

– «Великий баснописец» (к 250-летию И.А. Крылова), приняли участие 78 человек, из них из ОУ Белоруссии – 3 участника, ДНР – 3 участника;

– «Великий поэт» (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина), приняли участие 52 человека, в т.ч. 3 участника из Белоруссии;

– конкурс творческих работ обучающихся, посвященный 180-летию со дня рождения Н.М. Пржевальского. Приняли участие 42 обучающихся, из них из Казахстана – 4 человека, Белоруссии – 16 человек;

– конкурс рисунков «Шахматное королевство». Приняли участие 565 детей, в т.ч. из Белоруссии – 78 человек, ДНР – 55 человек;

– конкурс песен Александры Пахмутовой (к 90-летию композитора), 172 участника, в т.ч. из ДНР – 5 человек;

– проект-конкурс «Мой Дом, Моя Земля» / «My Home, My Land», 105 обучающихся, из них из Белоруссии – 13 человек и из ДНР – 20 человек;

– конкурс проектов и учебных исследований учащихся образовательных организаций Курганской области «Мой школьный проект», 32 участника, из них 2 человека из Белоруссии;

– конкурс рисунков «Этот волшебный 2020 Новый год!», 1098 участников – школьников 1-11 кл., в т.ч. из ДНР – 1 участник, Белоруссии – 37 участников.

В конкурсах в рамках проекта «Педагогическая олимпиада» приняли участие 112 человек, в том числе 3 педагога из ДНР.

На международном уровне проведены:

– конкурс творческих работ педагогов и обучающихся «Мои географические путешествия», посвященный 25-летию Курганского областного отделения Русского географического общества (Зауралья), участвовали 71 педагог и учащийся, в т.ч. из Казахстана – 1 и Белоруссии – 25 человек;

– конкурс эссе «Сколько происходит пользы от географии человеческому роду, о том всяк, имеющий понятие и разум, рассудить может» (М.В. Ломоносов). Приняли участие 278 школьников, в т.ч. из Казахстана – 2 человека, Белоруссии – 12 человек, Приднестровской Молдавской Республики – 20 человек, ДНР – 202 человека;

– телекоммуникационный проект-конкурс «Кулинарное путешествие». Приняли участие 12 команд (70 учащихся и 14 педагогов), из них 2 команды (6 человек) из Белоруссии;

– конкурс эссе «География в моей жизни». Всего участвовали 64 педагога, в т.ч. из ДНР – 31 человек, Приднестровской Молдавской Республики – 9 человек, Белоруссии – 8 человек, Казахстана – 4 человека.

Кроме того, в рамках проекта «Педагогическая олимпиада» проведены три конкурса с международным участием:

– конкурс-марафон «Виртуозное чтение» (И.А. Крылов), 74 участника, в т.ч. 11 чел. из ДНР;

– конкурс-марафон «Виртуозное чтение»: «В гостях у А.С. Пушкина» (к 220-летию со дня рождения поэта), 130 участников, в т.ч. по одному из Казахстана и Белоруссии;

– конкурс-марафон «Серебряный век русской поэзии» (А. Ахматова, Б. Пастернак, З. Гиппиус, В. Иванов) – 11 участников, в т.ч. из ДНР – 5.

В конкурсах проекта также приняли участие представители ОУ Тюменской области.

По итогам 2019 года в 20 международных конкурсных мероприятиях участвовали 3540 педагогов и обучающихся, в том числе из других регионов Российской Федерации (Оренбургская область – 1 человек, Иркутская область – 2 человека, Челябинская область – 4 человека, Сахалинская область – 8 человек, Орловская область – 51 человек, Тюменская область – 124 человека, ЯНАО – 3 человека, ХМАО-Югра – 67 человек), из них 776 – из зарубежных стран, что составило 22% от общего числа участников: 528 чел. – из Донецкой Народной Республики, 207 – из Белоруссии, 29 – из Приднестровской Молдавской Республики и 12 – из Казахстана.

В журналах учреждений ДПО стран СНГ осуществлялась публикация статей сотрудников Института по актуальным вопросам развития образования в Российской Федерации:

1) А.В. Шатных «Развитие системы методического сопровождения профессионального роста педагогов» (журнал ТРЕНЕР-EDUCATION, №4 – 2018, Казахстан, «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» «ИПК педагогических работников по Костанайской области»);

2) Л.А. Дементьева «Эффективные методы непрерывного обучения специалистов социально-психолого-педагогической службы в системе образования Курганской области», А.В. Шатных, Е.Е. Иванова, Л.Ю. Любушкина «Виртуальный музей народного образования как средство непрерывного повышения квалификации педагогов» (информационный научно-методический журнал филиала АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» «ИПК педагогических работников по Северо-Казахстанской области» «Педагогический поиск», №3 – 2019).

В педагогических изданиях ГАОУ ДПО ИРОСТ («Педагогическое Зауралье» и «Непрерывное педагогическое образование») опубликованы 2 статьи специалистов учреждений ДПО стран ближнего зарубежья: Донецкий институт ДПО (ДНР) – 1 статья и Витебский областной институт развития образования (Белоруссия) – 1 статья.

В 4 международных *научно-практических конференциях*, организованных и проведенных Институтом, приняли участие наряду с курганскими педагогами различных субъектов Российской Федерации, а также 47 педагогов из стран ближнего зарубежья (Казахстана – 17, Приднестровской Молдавской Республики – 19, Белоруссии – 11 чел.).

**24 октября 2019 года** – международная научно-практическая конференция «Краеведение как средство развития личности». В конференции приняли участие 36 человек. По итогам НПК был издан сборник, в котором опубликованы 33 статьи (в т.ч. 2 статьи из Казахстана (5 авторов из Филиала АО НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по Акмолинской области»), 2 статьи из Приднестровской Молдавской Республики).

**30 октября 2019 года** – межрегиональная научно-практическая конференция (с международным участием) «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования». В конференции участвовали 74 человека. В сборнике материалов конференции опубликованы статьи 25 авторов, в т.ч. 2 статьи из ЯНАО, 1 статья из Казахстана (Филиал АО НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по Акмолинской области») и 1 статья – из Белоруссии (Витебский ОИРО).



**20 ноября 2019 года** – международная (заочная) научно-практическая конференция «Наставничество в образовании: современная практика». В электронном сборнике опубликованы 50 статей (в т.ч. 1 статья из Тюменской области, 4 работы 10 авторов из Казахстана (Филиал АО НЦПК «Орлеу» «ИПК ПР по Акмолинской области» – 3 статьи (9 авторов), ОО Северо-Казахстанской области – 1), 12 статей (17 авторов) из Приднестровской Молдавской Республики, 4 статьи (6 авторов) из Белоруссии, Витебского ОИРО – 3 статьи (5 авторов) и 1 статья из Гомельского ОИРО).

**24 декабря 2019 года** – международная (заочная) научно-практическая конференция «Ответственное отцовство: тенденции, направления и перспективы». В электронный сборник вошли 6 статей из Белоруссии (ОО Минской области, Гомельский институт развития образования), 1 статья из Казахстана (Филиал АО НЦПК «Орлеу» «ИПК ПР по Жамбылской области»).

10 декабря 2019 года прошел *межрегиональный семинар* «Управление профессиональным развитием педагога как условие повышения качества образования школ, показывающих низкие результаты образования и функционирующих в сложных социальных условиях». В семинаре приняли участие 135 человек, в т.ч. из Тюменской области, ЯНАО, ХМАО, Челябинской области, Республики Коми, Хабаровского края, Приднестровской Молдавской Республики и Северо-Казахстанской области Республики Казахстан.

В рамках функционирования Сетевого педагогического сообщества специалистов, задействованных в электронном обучении детей с применением дистанционных образовательных технологий, ГАОУ ДПО ИРОСТ во 2 полугодии 2019 года проведен дистанционный семинар-практикум «Учим и учимся с Веб 2.0» (16 ч). Обучены 11 человек из Белоруссии, 2 человека из Приднестровской Молдавской Республики, 1 человек из Казахстана (Акмолинская область).

6 ноября 2019 года в рамках XVI Форума межрегионального сотрудничества России и Казахстана с участием глав государств в городе Омске в Институте развития образования Омской области состоялось открытие Международного методического центра (ММЦ) «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века», создание которого было инициировано Институтом развития образования Омской области.

В открытии ММЦ приняли участие более 150 человек, в числе которых представители педагогической общественности приграничных регионов Республики Казахстан: Северо-Казахстанской, Костанайской и Павлодарской областей, а также представители Курганской области, Республики Алтай, Новосибирской, Тюменской, Челябинской, Оренбургской областей, г. Москвы.

В рамках программы открытия Международного методического центра был проведен ряд значимых мероприятий.

В пленарной части открытия Международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века» выступила Т.С. Горбунова, ректор Института развития образования Омской области, которая раскрыла задачи, поставленные перед российским образованием, и определила основные векторы развития Академии педагогического мастерства. С приветственным словом к участникам мероприятия обратилась заместитель Председа-

теля Правительства Омской области, министр образования Омской области Т.В. Дернова, обратив внимание на значимость научного и педагогического взаимодействия в рамках приграничного сотрудничества России и Казахстана в условиях глобализации современного мира. Представители регионов России и Казахстана обратили внимание аудитории на готовность взаимодействия и сотрудничества.

В стендовой сессии региональных проектов «Эффективные практики непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников регионов Российской Федерации и Республики Казахстан» приняли участие 32 человека, представители системы дополнительного профессионального образования педагогов из регионов России и Казахстана.

В своих выступлениях спикеры представили региональный опыт организации системы поддержки профессионального развития педагогов. Курганскую область на мероприятии представляли Александр Васильевич Шатных, проректор по организационно-методической деятельности, и Любовь Юрьевна Любушкина, руководитель Центра информации и инновационного опыта ГАОУ ДПО ИРОСТ.

В формате Мирowego кафе «Непрерывное образование педагогов: вклад в развитие человеческого капитала страны» специалисты, сопровождающие непрерывное профессиональное развитие педагогов в Российской Федерации и Республике Казахстан, обсудили механизмы и формы взаимодействия в рамках Международного методического центра с целью обмена лучшими образовательными практиками по формированию навыков XXI века.

Кроме того, в рамках открытия состоялась стендовая сессия лаборатории молодых педагогов «Будущий учитель – учитель будущего», на которой представлялись лучшие идеи проектной деятельности молодых педагогов совместно с обучающимися. Каждый участник мероприятия мог отдать свой голос за понравившийся проект («Интересная идея проекта» и «Рекомендовано к тиражированию»).

Затем состоялась работа мастерских профессионалов «Лучшие практики регионов РФ и Республики Казахстан», связанных с формированием навыков XXI века. В «Мастерской профессионалов» приняли участие Вера Сергеевна Котикова и Юлия Станиславовна Мешкова, педагоги МБОУ «Гимназия №19» г. Кургана. Было выражено общее мнение всех участников о необходимости проведения таких мастер-классов повторно.

В завершение мероприятия состоялась экспертная площадка «Навыки XXI века: функциональная грамотность», где руководители телекоммуникационных проектов представили продукты совместной деятельности и электронный ресурс, на котором размещены данные материалы.

Итогом мероприятия стало подписание ряда соглашений с Республикой Казахстан и приграничными областями.

На сайте Института [irost45.ru](http://irost45.ru) в 2019 году размещены 9 материалов о деятельности филиалов АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу»: «ИПК ПР по Северо-Казахстанской области», «ИПК ПР по Акмолинской области» и «ИПК ПР по Костанайской области»; два материала о деятельности

учреждений ДПО Белоруссии (Могилевского областного ИРО и Минского областного ИРО), один материал об учреждении ДПО ДНР.

В рамках образовательного инновационного проекта «Иностранный язык для всех», ориентированного на создание условий для очного и дистанционного общения педагогов и школьников Курганской области с «носителями» языка, в июне 2019 года состоялся визит Йоханны (Джоанны) Кэмпбелл (магистра прикладной лингвистики Университета Хьюстона США) в Курганскую область.

## **VI. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **6.1. Кадровое обеспечение функционирования и развития Института**

Институт располагает квалифицированным персоналом, способным качественно и в полном объеме решать актуальные проблемы, связанные с подготовкой квалифицированных специалистов для областной образовательной системы.

Общая численность работников, обеспечивающих образовательный процесс, на 31.12.2019 г. составляет 110 человек, в том числе:

– численность научных сотрудников – 8 чел., из них докторов наук – 1, кандидатов наук – 3;

– численность ППС – 38 чел., из них докторов наук – 1, кандидатов наук – 15, соискателей ученой степени к.п.н. – 6;

– численность методического состава – 38 чел., высшую категорию имеют 23 чел., первую категорию – 5 чел., не имеют категории – 10 чел., кандидатов наук – 0 чел.

В Институте работают преподаватели и методисты, имеющие государственные, ведомственные и региональные награды.

#### **Государственные награды**

«Благодарность Президента РФ» – 1

«Орден Дружбы» – 1

«Заслуженный учитель РФ» – 3

«Заслуженный учитель школы РСФСР» – 1

#### **Ведомственные награды**

«Отличник просвещения СССР» – 1

«Отличник народного просвещения» – 14

«Отличник профессионально-технического образования РФ» – 1

«Почетный работник общего образования РФ» – 10

«Почетный работник сферы образования РФ» – 1

«Почетный работник среднего профессионального образования РФ» – 1

«Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации» – 1

Медаль К.Д. Ушинского – 2

Медаль Л.С. Выготского – 1

«Благодарность Министерства образования России» – 1

Медаль «За отличие в службе в органах наркоконтроля 3 степени» – 1  
 Медаль «За отличие в службе 3 степени» – 1  
 Нагрудный знак ФНПР «За содружество» – 1  
 Нагрудный знак «Учитель года» – 1  
 Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 19  
 Почетная грамота ФСКН России – 1  
**Региональные награды**  
 Почетная грамота ГлавУО (ДОиН) – 49  
 Благодарственное письмо ГлавУО (ДОиН) – 16  
 Приветственный адрес ГлавУО (ДОиН) – 1  
 Благодарственное письмо Губернатора Курганской области – 11  
 Благодарность Губернатора Курганской области – 3  
 Почетная грамота Губернатора Курганской области – 1  
 Почетная грамота Администрации (Правительства) Курганской области – 1  
 Приветственный адрес Курганской областной Думы и Администрации (Правительства) области – 1  
 Почетная грамота Главного управления здравоохранения – 1  
 Почетная грамота Департамента социальной политики – 3  
 Благодарственное письмо Администрации города Кургана – 1  
 Почетная грамота Администрации города Кургана – 2  
 Почетная грамота главы города Кургана – 1  
 Благодарственное письмо главы города Кургана – 1  
 Благодарственное письмо Курганской областной Думы – 1  
 Звание «Педагог-наставник» – 1  
 Медаль «За заслуги в проведении всероссийской переписи населения» – 1  
 Благодарственное письмо полномочного представителя Президента Российской Федерации в УРФО – 1

Таблица 12

### Кадровый потенциал Института

| № п/п | Показатель                         | Количество (чел.) | Доля от общего числа преподавателей (%) |
|-------|------------------------------------|-------------------|---|
| 1     | Всего преподавателей               | 38                | 100                                     |
| 2     | В том числе штатных преподавателей | 38                | 100                                     |
| 3     | Внутренних совместителей           | 16                | 42,1                                    |
| 4     | Внешних совместителей              | 6                 | 15,8                                    |
| 5     | Имеют высшее образование           | 38                | 100                                     |
| 6     | Имеют ученое звание:               |                   |   |
|       | Доцент                             | 11                | 28,9                                    |
| 7     | Профессор                          | 1                 | 2,6                                     |
| 8     | Имеют ученую степень:              |                   |   |
|       | Кандидат наук                      | 15                | 41                                      |
| 9     | Доктор наук                        | 1                 | 2,6                                     |
| 10    | Имеют почетное звание и награды    | 30                | 78,9                                    |
| 11    | Имеют научно-педагогический стаж:  |                   |   |
|       | До 5-ти лет                        | 1                 | 2,6                                     |
| 12    | До 10-ти лет                       | 2                 | 5,3                                     |
| 13    | Более 10-ти лет                    | 35                | 92,1                                    |

В качестве механизмов решения задачи развития профессиональной мобильности и научно-методической культуры научно-педагогического и профессорско-преподавательского состава можно выделить внутриорганизационное обучение, обучение на курсах в учреждениях и организациях Российской Федерации, участие в мероприятиях и зарубежных стажировках, организацию и проведение конкурсов электронных образовательных ресурсов, учебно-методических комплексов, научно-методических кураторов.

Ресурсы внутриорганизационного обучения могут быть использованы для обеспечения целенаправленного приобретения сотрудниками новых компетенций. Практика внутриорганизационного обучения показывает необходимость широкого применения активных методов обучения, которые наиболее соответствуют целям, содержанию и условиям повышения квалификации и обучения преподавателей.

1. Во внутриорганизационном обучении через научно-методологический семинар реализуются основные принципы организации: практическая значимость знаний и формируемых умений; познавательная активность слушателей; непосредственное участие в реализации процесса обучения.

В рамках корпоративного обучения на каждый год в ГАОУ ДПО ИРОСТ определяется тематика научно-методологических семинаров, по результатам которого издаются монографии: «Система оценки качества образования в условиях реализации ФГОС» (2014 год); «Проблемы профессионального самообразования педагогов в условиях его непрерывности» (2015 год); «Метапредметный подход как методологическая основа реализации ФГОС» (2016 год); «Актуальные вопросы инклюзивного и специального образования» (2017 год); «Технология формирования профессиональной компетенции педагогических работников» (2018 год); «Развитие компетенций педагогов в работе с одаренными детьми» (2019 год).

В 2019 году по итогам работы научно-методологического семинара подготовлена коллективная монография «Технология формирования поликультурной компетентности учащихся в гуманитарном образовании» / Н.А. Криволапова, Г.С. Гоголева, О.А. Марфицына, Н.В. Останина, Н.Н. Ушакова; под ред. Н.А. Криволаповой; государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2019. – 150 с.

2. Обучение осуществляется непосредственно на рабочем месте, что позволяет учесть не только задачи организации, но и интересы и затруднения молодых преподавателей. Обучение на рабочем месте характеризуется наличием особой рефлексивной среды, содействующей саморазвитию и самообразованию преподавателя.

3. Внутриорганизационное обучение через научно-методологический семинар представляет собой «индивидуальный продукт», который может быть «настроен» под конкретные цели и задачи как самой организации, так и конкретного преподавателя.

4. Обучение на курсах и иных мероприятиях в учреждениях и организациях Российской Федерации, зарубежных стажировках.

Преподаватели предметных кафедр активно принимают участие в вебинарах: издательства «Просвещение»; Института практической психологии «ИМАТОН» (г. Санкт-Петербург); Учебно-методического портала и Международного центра образования (г. Москва), а также Московского государственного психолого-педагогического университета.

## **6.2. Материально-техническая база Института**

Образовательная деятельность в ГАОУ ДПО ИРОСТ ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления и по договору безвозмездного пользования на основании распоряжения правительства Курганской области.

Здания и помещения для организации образовательной деятельности:

1) ул. Пичугина, 38 – учебный корпус, 1293,7 м<sup>2</sup> (свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления: серия 45АА №224026 от 22.03.2011 г.);

2) ул. Советская, 129 – учебный корпус, 647,6 м<sup>2</sup> (свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления: серия 45АБ №420560 от 18.08.2009 г.);

3) ул. Техническая, 3 – учебный корпус, 1362,5 м<sup>2</sup> (согласование передачи в безвозмездное пользование недвижимого имущества с Департаментом имущественных и земельных отношений Курганской области №09-0102536 от 09.04.2012 г. и договор от 17.04.2012 г., договор от 02.04.2012 г., Письмо государственного имущества №09-01-1959 от 22.03.2012 г. с ГОУ «Курганский областной центр дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья», у которого находится на праве оперативного управления недвижимое имущество: серия 45АА №354390).

Санитарно-эпидемиологические заключения на разрешение образовательной деятельности:

Пичугина, 38 – №45.01.03.000.М.000389.04.09. от 16.04.2009 г.

Советская, 129 – №45.01.03.000.М.001251.11.11. от 03.11.2011 г.

Техническая, 3 – №45.01.03.000.М.0003.14.08.12 от 31.08.2012 г.

В 2017 году произведен текущий ремонт помещений Института на сумму 99643,92 руб. Существующие площади помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность Института, составляют 1233,3 м<sup>2</sup>.

Помещений, требующих капитального ремонта, нет.

В составе имеются помещения на 40, 50, 60, 70 посадочных мест, обеспеченные интерактивным оборудованием, библиотека, читальный зал, 6 компьютерных классов, конференц-зал и актовый зал. Институт располагает транспортными средствами (микроавтобус FORD на 16 посадочных мест, микроавтобус на 12 посадочных мест, два легковых автомобиля).

## **6.3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса**

В настоящее время библиотека Института рассматривается как информационный центр. Основной задачей библиотеки на данный период времени яв-

ляется обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности Института.

В 2019 году работа библиотеки Института была направлена на решение задач, обеспечивающих:

– содействие профессиональному саморазвитию педагогических и руководящих работников системы образования на основе повышения квалификации, профессионального обучения и профессиональной переподготовки;

– оказание информационно-методических услуг для обеспечения самообразовательной деятельности педагогических и руководящих работников и других специалистов системы образования.

Таблица 13

**Динамика основных показателей деятельности библиотеки за 2017-2019 гг.**

| № п/п | Показатели деятельности             | 2017  | 2018  | 2019  |
|-------|-------------------------------------|-------|-------|-------|
| 1     | Обслуживание читателей – фактически | 1350  | 1350  | 1200  |
| 2     | Количество посещений за год         | 8318  | 8138  | 7265  |
| 3     | Количество книговыдач               | 19857 | 20904 | 19573 |
| 4     | Читаемость                          | 14,7  | 15,4  | 16,3  |
| 5     | Обращаемость                        | 0,53  | 0,54  | 0,63  |

Объем книжного фонда библиотеки Института за год пополнился 625 экземплярами и составляет 30902 единицы учетного хранения.

Формирование фонда библиотеки учебной и методической литературой проходило при поддержке издательств «Просвещение», «Русское слово», «Бинном», «Национальное образование», «Легион». В достаточном объеме проведена подписка на периодические издания в количестве 103 наименований. Электронная картотека «Педагогика на страницах печати» содержит 9214 записей, картотека дает возможность быстрого составления списков литературы, выполнения справок. При выполнении справок использовались как традиционные источники информации, так и ресурсы Интернета, материалы удаленного электронного читального зала Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина; пользователи библиотеки института имеют возможность просматривать мероприятия, проводимые Президентской библиотекой в режиме онлайн.

Подключение библиотечного компьютера к сети Интернет и включение его в локальную сеть Института позволило внедрить новые формы информационно-библиографического обслуживания. Ежемесячно проводились обзоры новых поступлений периодических изданий и новой литературы для сотрудников Института, в течение года проводились обзоры для слушателей курсов. Наряду с традиционными обзорами литературы, библиотека ежеквартально информировала сотрудников и пользователей библиотеки о новых книгах и информационных продуктах через рассылку сведений посредством сетевой папки «Библиотека», размещала информацию о новинках на сайте Института в разделе «Электронная библиотека».

Услугами библиотеки воспользовались 1200 человек, количество посещений за год – 7265. Подготовлены 27 книжных выставок, 46 устных обзоров. Выполнены 800 библиографических справок.

Растет фонд медиacentра Института. Фонд учебных и учебно-методических видеофильмов составляет 2920 видеофильмов, 495 записей вебинаров. Пополнены электронная картотека, медиатека DVD-дисков (580 единиц), на которых имеются 1960 наименований материалов по различным направлениям современного образования. За год созданы 200 видеофильмов, 30 записей вебинаров, раскрывающих содержание образования, эффективный педагогический опыт работников образования Курганской области. Методистами и профессорско-преподавательским составом Института 50% занятий проведены с использованием данного медиаконтента.

Используется сетевое программное обеспечение «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина». Обновлены лицензионное антивирусное программное обеспечение, программное обеспечение для психологического тестирования, тесты для профдиагностики, тесты для ЖКХ Олимпокс, правовая система Гарант, 1С бухгалтерия, АРМ Амба для расчета заработной платы. Все перечисленные программные продукты установлены на серверах ГАОУ ДПО ИРОСТ и активно используются профессорско-преподавательским составом и бухгалтерией Института. В отделах, кафедрах и центрах установлены 96 компьютеров, 39 принтеров, 11 сканеров. Приобретены 4 новых компьютера и 3 МФУ взамен устаревших, увеличен объем оперативной памяти на 4 компьютерах. Работает теле-аудиооборудование в 2 учебных аудиториях общежития. Функционируют 19 мультимедийных аудиторий, в том числе 6 – с интерактивной доской. Активно функционирует видеоконференцзал на 150 человек. Все это дало возможность провести более 90% учебных занятий с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования.

Систематически ведется работа по сопровождению сайта Интернет-магазина: обновляется ассортимент, отслеживаются заказы, меняется дизайн сайта, размещаются новости.

## **VII. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Объем финансирования учреждения в 2019 году составил 60,5 млн. руб., в том числе:

1. Бюджетное финансирование – 34,8 млн. руб. (или 57,5% от общего объема доходов), из них:

– средства федерального бюджета на реализацию мероприятий по работе со школами с низкими результатами образовательной деятельности – 4,5 млн. руб.;

– субсидия на выполнение государственного задания из областного бюджета – 27,8 млн. руб.;

– субсидия на выполнение государственного задания за счет средств федерального бюджета по проведению: экспертизы образовательных организаций



в рамках проведения мероприятий по государственному контролю (надзору); экспертизы образовательных организаций в рамках проведения мероприятий по предлицензионному контролю; аккредитационной экспертизы образовательных организаций – 1,9 млн. руб.;

– субсидия на иные цели – 0,6 млн. руб. (проведение Фестиваля педагогического мастерства).

2. Средства от приносящей доход деятельности – 25,7 млн. руб. или 42,5% от общего объема поступлений.

По основным источникам внебюджетных поступлений распределение происходит следующим образом:

– 15,9 млн. руб. (или 61,9%) составили средства, перечисляемые образовательными организациями и муниципальными образованиями за курсы планового и целевого повышения квалификации;

– 4,7 млн. руб. (18,2%) – прочие образовательные услуги, из которых 2,7 млн. руб. – доходы от организации деятельности отделений факультета профессиональной переподготовки;

– 2,1 млн. руб. (8,2%) – средства от оказания услуг Центром охраны труда и безопасности жизнедеятельности;

– 3 млн. руб. (11,7%) – средства от иной приносящей доход деятельности (услуги столовой, спального корпуса, издательская деятельность).

В 2015-2019 годах общий объем поступлений за счет всех источников финансирования варьировался от 46 млн. руб. (2017 год) до 60 млн. руб. (2019 год).

Наибольший объем поступлений средств от приносящей доход деятельности отмечен в 2015 году – 29,5 млн. руб., наименьший в 2018 году – 15,6 млн. рублей.

Уровень бюджетного финансирования также менялся. Максимальная сумма бюджетных средств была выделена в 2018 году – 38,4 млн. руб., минимальная – в 2017 году – 27,9 млн. рублей. Структура доходов по источникам финансирования в 2015-2019 годах выглядит следующим образом (рисунок 1).

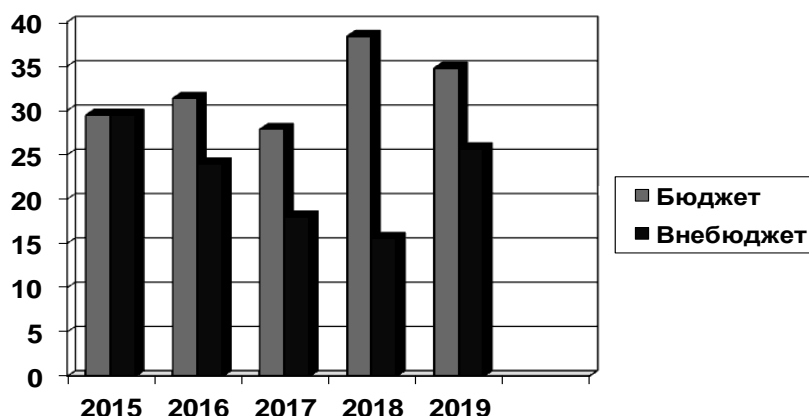


Рис. 1. Структура доходов по источникам финансирования в 2015-2019 гг.

Несмотря на негативные тенденции в экономике региона, значительное сокращение количества потребителей услуг по итогам 2019 года, все направления внебюджетной деятельности Института продолжают реализовываться.

Численность слушателей, прошедших обучение в Центре охраны труда и безопасности жизнедеятельности в 2019 году, составила 1261 человек (уровень 2018 года – 1460 человек).

Количество детей, прошедших курсы по подготовке к сдаче ЕГЭ и ГИА, в 2019 году составило 34 человека, что выше уровня 2018 года на 18 человек.

Незначительно увеличилась численность слушателей на внеплановых курсах, проводимых по заявкам муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций. В 2019 году прошли обучение 204 человека, что на 7% выше уровня 2018 года.

Несмотря на общую тенденцию снижения численности обучающихся на отделениях факультета, профессиональная переподготовка педагогов и руководителей в 2019 году была одним из основных направлений платной деятельности, приносящей стабильный доход. В 2019 году обучение на факультете профессиональной переподготовки завершили 195 человек, в то время как в 2018 году – 263 человека (снижение на 26%).

Кафедрами Института была организована работа 14 групп слушателей, состоялся выпуск 10 групп слушателей, в том числе по кафедрам:

- кафедра психологии и здоровьесбережения, социально-психолого-педагогический центр – 3 группы;
- кафедра естественно-математического образования – 2 группы;
- кафедра гуманитарного и эстетического образования – 3 группы;
- кафедра управления – 1 группа;
- кафедра дошкольного и начального общего образования – 2 группы;
- кафедра педагогики и профессионального образования – 3 группы.

По итогам 2019 года на расходы по оплате труда с начислениями на нее было направлено 40,2 млн. руб. (66,2%), на обеспечение текущей деятельности учреждения – 20,5 млн. руб. (33,8%). Основная часть расходов, связанных с обеспечением содержания имущественного комплекса, произведена за счет внебюджетных источников.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Представленная в отчете о самообследовании информация иллюстрирует содержание и направления деятельности Института в 2019 году, целью которой является удовлетворение образовательных запросов педагогических и руководящих работников Курганской области, а также реализация государственной политики в сфере образования.

В соответствии с современными тенденциями стратегии развития образования Российской Федерации Институт в своей деятельности учитывает приоритеты развития системы дополнительного профессионального образования:

- организация эффективного сетевого взаимодействия с вузами и учреждениями среднего профессионального образования по подготовке кадров для региональной системы образования;
- реализация модели персонифицированного повышения квалификации на основе диагностики профессиональных затруднений педагогов;

– организация обучения по 4 группам профессиональных педагогических компетенций (предметная, методическая, психолого-педагогическая, коммуникативная);

– обеспечение методического сопровождения педагогов в межкурсовой период (по результатам диагностики), построение индивидуальных образовательных траекторий (проект «Учитель будущего»);

– разработка и внедрение технологии использования результатов контрольно-оценочной и экспертной деятельности в сфере образования в практику работы учреждений (корректировка образовательной и управленческой деятельности);

– реализация механизма целевого финансирования образовательных организаций для непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Для повышения качества образовательной, научно-методической деятельности Институтом проведен анализ содержания и направлений деятельности, подведены итоги реализации прошедшего периода, определены приоритеты и перспективы Программы развития на период 2020-2022 гг., а также важнейшие по отношению к субъектам системы образования функции:

– по отношению к педагогическим работникам – научно-методическое сопровождение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с Национальной системой учительского роста и приоритетами проекта «Учитель будущего»;

– по отношению к образовательным организациям – совершенствование научно-методического сопровождения образовательной, методической и инновационной деятельности с учетом результатов оценочных процедур и мониторинговых исследований;

– по отношению к органам управления образованием – оказание квалифицированной научной, методической помощи в концептуальном обосновании и разработке основных направлений модернизации муниципальной системы образования, совершенствование системы повышения квалификации руководящих кадров;

– по отношению к социальным партнерам – организация совместной практико-ориентированной деятельности, взаимовыгодного сотрудничества по решению задач подготовки кадров для социально-экономической сферы региона.

Имея достаточный опыт работы в сфере ДПО и обладая высоким научно-педагогическим потенциалом, Институт видит своей целью создание условий по обеспечению доступности и качества дополнительного профессионального образования, развитию кадрового потенциала средствами выявления и распространения существующих, создания и развития новых (инновационных) образовательных практик.

Для достижения обозначенной цели определены задачи:

1. Создание региональной системы непрерывного профессионального педагогического образования на основе интеграции и взаимодействия учреждений общего, профессионального образования, обеспечивающей развитие кадрового потенциала региональной системы образования, включающей:

– создание комплекса непрерывного педагогического образования, обеспечивающего содержательное и продуктивное взаимодействие всех участников образовательной деятельности для развития региональной системы образования;

– развитие региональной системы дополнительного профессионального образования, профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами;

– обеспечение координации деятельности по непрерывному педагогическому образованию и системному взаимодействию с субъектами региональной системы образования по освоению и созданию инновационных образовательных практик.

2. Создание эффективной многоуровневой системы методической поддержки педагогических работников, обеспечивающей непрерывное повышение их профессионального мастерства, в рамках реализации проекта «Учитель будущего» на основе:

– анализа диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и проектирования на ее основе индивидуальных образовательных траекторий;

– выявления, обобщения и распространения инновационного педагогического опыта и формирования базы эффективных педагогических и управленческих практик;

– организации обучения по программам повышения квалификации, соответствующим современным требованиям и индивидуальным образовательным потребностям работников региональной системы образования, а также развивающимся содержанию, формам и технологиям дополнительного профессионального образования;

– обеспечения развития единой региональной многоуровневой информационно-методической среды и активного привлечения организационно-методического ресурса федерального и межрегионального уровней;

– создания системы адресного методического сопровождения в межкурсовой период на основе использования интерактивных практико-ориентированных моделей обучения и методической работы.

3. Развитие Института как открытой, конкурентоспособной организации, обеспечивающей предоставление качественных образовательных, научно-методических, экспертных услуг, удовлетворяющих заказчиков и потребителей, что предполагает:

– обеспечение реализации региональных проектов в рамках национального проекта «Образование»;

– совершенствование механизмов целевого финансирования образовательных организаций для непрерывного профессионального развития каждого педагога;

– удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников на основе персонифицированной системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, развитие механизмов привлечения на работу в образовательные организации лучших специалистов;

– совершенствование организационных форм ДПО, обеспечивающих вариативность и интерактивность образовательного процесса на основе использования технологий дистанционного, интерактивного обучения, организация стажировок на базе инновационных ОУ, авторских школ и др.;

- обеспечение научно-методического сопровождения инновационной деятельности образовательных организаций по приоритетным направлениям развития региональной системы образования;

- развитие единого инновационного образовательного пространства (сети инновационных площадок, учебно-технологических центров, базовых образовательных учреждений) для изучения, обобщения и распространения инновационного педагогического опыта, развития конкурсного движения, педагогического лидерства, клубной деятельности;

- организацию работы по оценке качества предоставляемых услуг (образовательных, научно-методических, экспертных), формированию позитивного имиджа Института и развитию инфраструктуры.

4. Проектирование и внедрение высокотехнологичной информационной (цифровой) образовательной среды, обеспечивающей повышение эффективности деятельности Института для:

- развития информационно-образовательной среды в целях реализации эффективного повышения квалификации и переподготовки, методического сопровождения педагогических работников;

- сопровождения организационно-технического, информационного и методического обеспечения процесса цифровизации региональной системы образования, центров образования цифрового профиля «Точки роста», формирования и развития цифровой образовательной среды, создания условий для формирования, обновления и расширения у всех участников образовательного процесса компетенций, востребованных в условиях цифровой экономики;

- научно-методического сопровождения реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда», организации и проведения методических мероприятий, курсов повышения квалификации для педагогических работников, участвующих в проектах по цифровизации образования;

- разработки и развития электронного учебно-методического и программно-методического обеспечения для различных уровней образования, обеспечивающих эффективное использование ИКТ, повышение доступности и качества образования;

- повышения качества условий образовательного процесса и информационно-технологического сопровождения деятельности на основе модернизации материально-технической базы.

5. Создание развивающего образовательного пространства для профессионального развития профессорско-преподавательского, методического состава, научных сотрудников Института.

Для этого необходимо:

- определить единые подходы к содержанию профессиональной деятельности сотрудников на основе профессиональных стандартов педагога дополнительного профессионального образования;

- обеспечить стимулирование профессионального саморазвития научно-педагогического, профессорско-преподавательского состава;

- разработать и внедрить программы корпоративного обучения по совершенствованию компетенций в области теории и технологии дополнительного профессионального образования, развитию «гибких» компетенций (soft skills) и надпредметных знаний, формированию ИКТ-культуры сотрудников;
- обеспечить условия для использования межрегионального, федерального и международного ресурсов для профессионального развития сотрудников;
- обеспечить оценку компетенций сотрудников Института и мониторинг их деятельности.

С января 2020 года ГАОУ ДПО ИРОСТ работает в соответствии с новой структурой, рассмотренной на Ученом совете 20.09.2019 г., и Программой развития Института, утвержденной ректором.

Деятельность Института сопровождается работой Интернет-ресурсов:

|  |   |
|--|---|
| сайт Института   | <a href="http://irost45.ru">irost45.ru</a>  |
| профориентационный сайт  | <a href="http://45profor.ru">45profor.ru</a>  |
| сайты Регионального консультационного центра информационных об-разовательных технологий                | <a href="http://doirost.ru">doirost.ru</a><br><a href="http://wikikurgan.ru">wikikurgan.ru</a>        |
| сайт проекта «Образовательный туризм»  | <a href="http://otur45.ru">otur45.ru</a>  |
| сайт по инновационной деятельности «Региональные инновационные площадки Курганской области»            | <a href="http://www.rip45.ru">www.rip45.ru</a>  |
| сайт Интернет-магазина   | <a href="http://irostizdat-45.nnovo.ru">irostizdat-45.nnovo.ru</a>                                    |
| сайт «Эффективный педагогический опыт Курганской области»  | <a href="http://oiio.ucoz.ru/">http://oiio.ucoz.ru/</a>   |
| сайт «Курганский региональный педагогический клуб»   | <a href="https://sites.google.com/site/1120121974/">https://sites.google.com/site/1120121974/</a>     |
| сайт педагогических конкурсов ГАОУ ДПО ИРОСТ «Педагогическая олимпиада»                                | <a href="https://sites.google.com/site/pedolimpiada/">https://sites.google.com/site/pedolimpiada/</a> |
| сайт «VIP – град» («Виртуальный, интеллектуальный, игровой город: virtual, intellektual, game's town») | <a href="http://vipgrad45.ru/">http://vipgrad45.ru/</a>   |
| сайт «Региональный интерактивный форум «Человек в мире профессий»                                      | <a href="http://chelovekprofi.jimdo.com">http://chelovekprofi.jimdo.com</a>                           |
| сайт «Веб-квест «Воспитание для всех»  | <a href="http://vospitanie45.jimdo.com">http://vospitanie45.jimdo.com</a>                             |

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию. Всего обучены 6312 человек

| № п/п    | Показатели   | Единица измерения | Значения Показателя  |
|----------|--|-------------------|----------------------|
| <b>1</b> | <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |                      |
| 1.1      | Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации          | человек / %       | 6117 человек / 96,9% |
| 1.2      | Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации | человек / %       | 195 человек / 3,1%   |
| 1.3      | Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период                            | человек / %       | 5 человек / 0,08 %   |
| 1.4      | Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:  | Единиц            | 202                  |
| 1.4.1    | Программ повышения квалификации  | Единиц            | 193                  |
| 1.4.2    | Программ профессиональной переподготовки   | Единиц            | 9                    |
| 1.5      | Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период   | Единиц            | 93                   |
| 1.5.1    | Программ повышения квалификации  | Единиц            | 89                   |
| 1.5.2    | Программ профессиональной переподготовки   | Единиц            | 4                    |
| 1.6      | Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ                              | %                 | 13%                  |
| 1.7      | Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ  | %                 | 0%                   |
| 1.8      | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации                        | человек / %       | 21 человек / 46%     |

|          |  |             |                    |
|----------|--|-------------|--------------------|
| 1.9      | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников | человек / % | 53 человека / 100% |
| 1.10     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                  | человек / % | 28 человек / 74%   |
| 1.10.1   | Высшая   | человек / % | 23 человека / 61%  |
| 1.10.2   | Первая   | человек / % | 5 человек / 13%    |
| 1.11     | Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования   | лет         | 42 года            |
| 1.12     | Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ  | %           | 100%               |
| <b>2</b> | <b>Научно-исследовательская деятельность</b>   |             |                    |
| 2.1      | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников  |             |                    |
| 2.2      | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников  |             |                    |
| 2.3      | Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников  |             | 25                 |
| 2.4      | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников   |             |                    |
| 2.5      | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников   |             | 26                 |
| 2.6      | Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников   |             | 18                 |
| 2.7      | Общий объем НИОКР  | тыс. руб.   | 0-00               |
| 2.8      | Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника   | тыс. руб.   | 0-00               |
| 2.9      | Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации  | %           | 0-00               |
| 2.10     | Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР   | %           | 0-00               |



|          |   |           |   |
|----------|---|-----------|---|
| 2.11     | Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период   | Единиц    | 46  |
| 2.12     | Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций  | Единиц    | Всего 4 научных конференции, из них:<br>3 – международные,<br>1 – межрегиональная<br>(с международным участием) |
| 2.13     | Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период   | Человек   | 0   |
| 2.14     | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников:<br>Кандидатов наук – 19 чел.<br>Докторов наук – 2 чел.<br>Без ученой степени – до 30 лет: 2 чел.<br>(Васильева Ю.А., Честюнина Н.Д.)<br>Кандидатов наук – до 35 лет: нет<br>Докторов наук – до 40 лет: нет |           | Остепененность профессорско-преподавательского состава составляет 46%   |
| 2.15     | Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией  | Единиц    | 2<br>Педагогическое Зауралье, Непрерывное педагогическое образование  |
| <b>3</b> | <b>Финансово-экономическая деятельность</b>   |           |   |
| 3.1      | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)   | тыс. руб. | 60500   |
| 3.2      | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника  | тыс. руб. | 1315  |
| 3.3      | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника   | тыс. руб. | 559   |
| <b>4</b> | <b>Инфраструктура</b>   |           |   |
| 4.1      | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:   | кв. м     | 1151 кв. м,<br>на одного слушателя<br>5,2 кв. м   |
| 4.1.1    | Имеющихся у образовательной организации на праве собственности  | кв. м     | –   |
| 4.1.2    | Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления   | кв. м     | 1151 кв.м.  |
| 4.1.3    | Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование   | кв. м     | –   |

|     |  |             |     |
|-----|--|-------------|-----|
| 4.2 | Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя | единиц      | 0,5 |
| 4.3 | Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)  | единиц      | 21  |
| 4.4 | Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях  | человек / % | –   |