

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Карачельская средняя общеобразовательная школа имени «Заслуженного учителя РФ» Шаламова Н.А.»

Шумихинского муниципального округа Курганской области

641120, Российская Федерация, Курганская область, Шумихинский район, с. Карачельское, ул. Центральная, дом 63
тел.8(35245) 3-60-44, e-mail:karachel@mail.ru

ОГРН 1024501985133 ИНН/КПП: 4524005684 / 452401001

Кейс управленческих практик по ликвидации рисков в рамках проекта «500+»

Описание ситуации.

МКОУ «Карачельская СОШ» -средняя общеобразовательная школа расположена в селе Карачельское Шумихинского муниципального округа. К школе присоединены два филиала: филиал МКОУ «Карачельская СОШ» - Стариковская СОШ, филиал МКОУ «Карачельская СОШ»-ГалкинскаяСОШ, два детских сада: филиал МКОУ «Карачельская СОШ-Карачельский детский сад, филиал МКОУ «Карачельская СОШ» -Галкинский детский сад.

В МКОУ «Карачельская СОШ» обучаются дети из 10 сел и деревень: село Карачельское, село Галкино, село Стариково, село Рига, деревня Большое Дюрягино, деревня Котлик, деревня Травяное, деревня Кардаполово, деревня Николаевка, деревня Субботино.

Здание школы 1965 года постройки. В 2019 году был проведен частично ремонт (крыша и облицовка фасада школы). Ежегодно проводится текущий ремонт. Школа располагает 15 учебными кабинетами. Имеется столовая, библиотека, спортивный зал и пришкольный участок. При школе имеется интернат, в котором проживают 34 ребенка.

Школа имеет статус - средней школы.



Всего численность детей:

- * Начальное общее образование- 85обучающихся.
- * Основное общее образование – 122обучающихся.
- * Среднее общее образование - 17 обучающихся.

В коллективе 27 педагогов, воспитатель интерната, социальный педагог. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 100% (высшее образование - 16 человек, среднее специальное – 13 человек). Из них: 74 % педагогов имеют квалификационную категорию: 11 учителей имеют 1 квалификационную категорию, 6 – высшую. Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют трое педагогических работников.

Согласно предварительной диагностики факторов риска, тестирования, проведенного ФГБУ «ФИОКО» в рамках проекта «500+» и самоанализа рисков профилей, коллективом школы определены 6 направлений, значимость которых для развития школы имеет высокое значение, и существенным образом влияет на качество образования в школе:

- «Низкий уровень оснащения школы»,
- «Низкая учебная мотивация обучающихся»,

- «Дефицит педагогических кадров»,
- «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»,
- «Низкий уровень вовлеченности родителей»
- «Пониженный уровень школьного благополучия».

Для повышения образовательных результатов школой поставлена **цель**: создание условий для достижения положительных показателей качества подготовки обучающихся через развитие образовательной и воспитательной среды к 2022 году.

Задачи: создать в МКОУ «Карачельская СОШ» к 2022 г. условия для повышения качества образовательных результатов обучающихся, качества преподавания, управления, улучшения условий организации образовательного процесса.

Описание решений. Для достижения качественного роста образовательных результатов коллектив школы на педагогическом совете разработал рекомендации выхода школы из низких образовательных результатов. Они нашли отражение в Концепции развития МКОУ «Карачельская СОШ» и Среднесрочной программе развития «Переход школы в эффективный режим работы», а также в программах антирисковых мер по каждому рисковому профилю.

Все это дало толчок для выявления **проблем** качества образования в школе и выяснению **причин**, способствующих наличию рисков. Необходимы управленческие решения для:

- индивидуализации учебного процесса, направленной на повышения интереса обучающихся, развития инициативы и укрепление положительного отношения к учебной деятельности;
- включения школы в сетевые сообщества образовательных учреждений;
- пересмотра штатного расписания;
- освоения и внедрения в практику подходов, технологий и приёмов обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности;
- презентации учебных достижений учащихся, совместных проектов и мероприятий с семьёй;
- приобретения цифрового оборудования, мебели, учебных пособий;
- освоения современных технических средств обучения, которые выступают как новые орудия труда учителя, повышая культуру его работы, делают структуру занятия более насыщенной и глубокой, определённым образом влияют на продуктивность урока, повышают уровень мотивации учащихся к получению качественных знаний.

Описание результата.

В рамках данного проекта рассматривается система мероприятий, в которых принимают участие не только сама школа с низкими образовательными результатами, но и опытные кураторы, а также координаторы от органов исполнительной власти. Тем не менее, основная нагрузка по осуществлению преобразований внутри школы ложится на педагогический коллектив во главе с директором.

По рисковому профилю «Дефицит педагогических кадров» восполнился дефицит педагогических кадров - логопеда и психолога. Школа оптимально укомплектована кадрами. Педагогические работники соответствуют занимаемым должностям.

Чтобы выявить причины «Низкой учебной мотивации» у обучающихся классными руководителями были проведены следующие мероприятия: анкета для родителей «Причины неуспеваемости ребёнка»; анализ анкетирования родителей по вопросу «Причины неуспеваемости ребёнка», классный час на тему: «Мой распорядок дня».

На классном часе проговорили о необходимости соблюдения распорядка дня; научились составлять режим дня; познакомились с правилами распределения времени на работу и отдых.

Классными руководителями посещены в своих классах уроки и занятия по внеурочной деятельности. Проведено общешкольное родительское собрание «Роль семьи в повышении учебной мотивации школьника».





Для повышения мотивации учебной деятельности через систему индивидуальных занятий и повышение качественных показателей ЕГЭ, обучающиеся 11 класса участвуют в 7-месячном проекте (с 11 октября 2021 г. по 25 апреля 2022 г.) «Физика-это легко». Проект реализуется на платформе ZOOM каждый понедельник в 16:30 под руководством доцента кафедры «Физики» КГУ, ведущего эксперта комиссии по проверке ЕГЭ по физике Говоркова А.В. Проведен педагогический совет по теме: «Преодоление неуспеваемости школьников как условие повышения качества образования». Для учащихся проведены занятия с элементами тренинга «Я хочу учиться!».

В процессе работы стало понятно, что педагоги используют на своих уроках методы, направленные на мотивацию школьников, но применяют их избирательно. Результаты психологической диагностики не используются педагогами в своей работе с учащимися во время уроков. Недостаточно проводится развивающих занятий психологами на повышение учебной мотивации.

Можно выделить следующие позитивные факторы в формировании учебной мотивации школьников:

- Формы и содержание методической поддержки учителей на хорошем уровне, связаны с индивидуальными или командными проблемами, присутствует акцент на современные подходы к модернизации содержания и технологий обучения и воспитания.
- Среда профессионального общения не ограничена своей образовательной организацией, используются возможности передовых практик.
- Постепенно недостаточная школьная мотивация у выявленных учащихся начинает приходить в норму, стало появляться больше положительных отметок по учебным предметам.

По рисковому профилю «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности для обучающихся с трудностями в учебной деятельности: «Ритмика», «Шахматы», «Огород на подоконнике», «Выращивание рассады», «Волейбол», «Баскетбол», «Волшебный пластилин», «Моделирование», «В мире прекрасного», «Арт-дизайн», «Техноробот», «Мультипликация», «Трактора», «Страна мастеров», «Спортивные игры», «Оздоровительная гимнастика».



Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности, проведены профилактические беседы обучающихся с социальным педагогом, дополнительные занятия, консультации.

Для учителей школ прошёл обучающий семинар «Формирующее оценивание: оценивание для обучения» по изучению основных принципов формирующего оценивания. Были озвучены ключевые характеристики, критерии и условия формирующего оценивания, разобраны педагогические ситуации. Учителям предложен тест для проверки теоретического материала по технологии формирующего оценивания.



Проведены открытые уроки английского языка с использованием приемов и техник формирующего оценивания, разработаны технологические карты для работы с детьми ОВЗ, направленными на формирование УУД.

Для повышения качественных показателей ЕГЭ по математике, физике были разработаны дорожные карты подготовки к ЕГЭ по математике (профильный уровень), физике на 2021-2022 учебный год. Мероприятия «дорожной карты» программы антирисковых мер по рисковому профилю «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» на этапе реализации проекта «500+» выполнены в полном объеме.

Для достижения цели по созданию условий для «Повышения уровня вовлеченности родителей» в жизнь школы

созданы родительские группы по классам в ВК.

Проведено дистанционное собрание «Агрессия у детей – причины и способы предупреждения»

https://vk.com/doc551517057_615284392?hash=d42f1d29b3db868515&dl=3c9ce0ee2fb821e41b.

Совместно с родителями организована и проведена неделя «Психологической разгрузки».

- Учащиеся и родители на «Тропе доверия»



- День улыбок.



- Субботник «Чистое село!»



- Очистка соснового бора от мусора, изготовлены и размещены кормушки для белок и птиц.



Проведен полный анализ выполнения модуля воспитательных планов классных руководителей «Работа с родителями» за учебный год и I четверть текущего учебного года. Можно выделить следующие позитивные факторы:

-Увеличение доли родителей, принимающих активное участие в образовательно- воспитательном процессе достигло 75%.

-Доля мероприятий, проведенных с участием членов родительских комитетов –60%.

-Доля доводимой информации до родителей о главных событиях школьной жизни - 100%.

В дальнейшем планируется продолжение работы в направлении реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности, активного вовлечения родителей в процесс жизнедеятельности школы, качественного улучшения индивидуальной работы с учащимися группы риска, развития дополнительного образования.

Для улучшения уровня школьного благополучия был разработан алгоритм конструктивного решения конфликтов для педагогов, родителей и обучающихся.

Материал размещен в ВК:

- учительского чата <https://vk.com/im?sel=c10->

-ученического чата <https://vk.com/im?peers=c10&sel=c11>

-родительского чата https://vk.com/im?peers=c10_c11&sel=c16

В школе создана и действует школьная служба медиации по разрешению конфликтов, разработаны буклеты и оформлен информационный стенд. Буклеты размещены в ВК в школьных и родительских чатах. Проведены заседания родительского всеобуча по теме «Техника бесконфликтного поведения», проведен психологический тренинг «Техники бесконфликтного общения», где познакомили родителей с понятием конфликта, видами конфликта, определили факторы, способствующие возникновению конфликта в профессиональной деятельности.

Проведенная работа была направлена на устранение уровня тревожности учащихся и педагогов школы и повышения уровня школьного благополучия, культурной среды школы.

Результаты анкетирования показали: 100% педагогов устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе. Большинство учащихся твердо считают свой класс настоящим коллективом, отсутствуют учащиеся, находящиеся в стрессовой ситуации, при этом доля педагогов, которые владеют методиками выхода из стрессовых ситуаций и снижению конфликтов, достигла 100%. Мероприятия, запланированные на все этапы реализации программы в 2021 году, выполнены. Реализация данных мероприятий позволило выстроить систему работы, направленную на снижение уровня школьной тревожности.

Проанализировав проделанную работу на данном этапе, пришли к выводу - достигнутые результаты свидетельствуют о верно выбранных решениях проблем:

- уменьшилась доля учащихся с учебной неуспешностью по результатам ВПР 2021 года;
- успешно прошли ГИА в 11 классе;

- учителя продемонстрировали достаточный уровень сформированности компетенций по результатам проведенного тестирования;
- школа укомплектована учителями-предметниками, в штатном расписании есть ставки логопеда, педагога-психолога.

В процессе реализации среднесрочной программы развития школы, программ преодоления рисков профилей сложности возникают в связи с введенными ограничительными мерами в целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) при реализации антирисковых программ, а также в создании школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с рисками учебной неуспешности.