

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Косолаповская средняя общеобразовательная школа"**

**Кейс-описание успешной управленческой практики по ликвидации рисков**

*Название кейса:* «Шаги к школе успеха»

**Описание ситуации (проблемы)**

МБОУ «Косолаповская средняя общеобразовательная школа» сельская школа с общей численностью населения 595 человек, причем особенность географического положения села Косолапово, заключается в достаточном удалении от районного центра, а дорога, ведущая в село – не имеет твердого покрытия. Школа является культурно - образовательным центром для всего населённого пункта.

В школе обучается 81 ребенок, из двух населенных пунктов, организован подвоз. Обучение производится в одну смену. В школе 10 классов – комплектов, средняя наполняемость классов 8 человек.

Учителей в школе 19, причем свыше 36.8% (7 педагогов) имеют стаж более 25 лет, 10-20 лет 52.6% (10 педагогов), и только 2 педагога до 5 лет стажа 10.5%, 5 человек (26.3%) пенсионного возраста.

Квалификация педагогов школы:

Высшая	Первая	Соответствие
6 человек (31.5%)	1 человек (5.2%)	8 человек (42.1%)

Формирование рискованных профилей осуществлено на основании комплексного анализа результатов оценочных процедур: всероссийские проверочные работы и государственная итоговая аттестация – ОГЭ и ЕГЭ

За последние три учебных года на повторное обучение осталось 6 человека, медалистов нет. ВПР показали низкий результат в 2019 году. ЕГЭ сдавались успешно за весь этот период, а по ОГЭ в 2021 году 1 обучающийся получил неудовлетворительную отметку по математике, оставлен на повторное обучение.

На начальном этапе реализации проекта в ходе анализа текущего состояния школы, результатов участия школьников в оценочных процедурах, беседы с педагогическим коллективом, участия родителей в жизни школы, администрацией школы совместно с куратором были определены рискованные профили:

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Значимость фактора риска в ОО
1. Дефицит педагогических кадров	средняя
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	

***Дефицит педагогических кадров, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников***

Проведенное нами анкетирование учителей и обучающихся указывает на то, что обозначенные школой высокие уровни рисков низкой учебной мотивации и дефицит педагогических кадров являются скорее следствием основного, на наш взгляд, риска: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, вызванная профессиональным выгоранием педагогов со стажем, «старением» кадров, отсутствием молодых специалистов, некачественной профориентационной популяризацией педагогической профессии.

Для повышения предметной и методической компетенции педагогов необходимо выявление профессиональных дефицитов педагогов, оценка педагогических компетенций учителей, повышение квалификации педагогов, обеспечение повышения профессиональной компетентности, развитие инициативы, поиска и освоения новых форм и методов обучения.

***Низкая учебная мотивация обучающихся***

Для создания условий, способствующих успешному освоению основной образовательной программы обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, необходимо выявление причин снижения успеваемости обучающихся; обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию; удовлетворение потребностей ребенка в обучении и общении.

*В результате анализа рискованного профиля школы, постановки задач по каждому рискованному направлению были выделены проблемы, связанные с:*

недостаточным использованием педагогами эффективных практик совместной деятельности;

непониманием общественной значимости образования у части обучающихся;

низким уровнем материального благосостояния семей;

нежеланием родителей принимать участие в жизнедеятельности школы по причине высокой занятости на работе и низкой заинтересованности;

недостаточным мониторингом учебных достижений обучающихся и анализом собственной педагогической деятельности педагогами школы.

Для реализации поиска причин проблем были использованы различные методы сбора и обработки информации:

социологические исследования;

анкеты, тесты, листы опроса;

методики (методика оценочной деятельности учителя, методика выявления потребностей и затруднений педагогов; методика выявления уровня школьной

мотивации; уровня учебно-познавательного интереса; методика выявления преобладающих мотивов);

аналитические справки, отчеты о результатах диагностики учебной мотивации, о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов, отчеты классных руководителей о работе по предупреждению пропусков уроков учащимися,

материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.);

беседы с обучающимися, педагогами.

### ***Описание решений***

Для преодоления указанных рисков педагогическим коллективом школы были разработаны концепция развития, среднесрочная программа развития школы, а также программы антирисковых мер по каждому рисковому профилю.

### ***Описание результата***

Для преодоления ***дефицита педагогических кадров*** нашей целью становится переформатирование и обновление педагогического коллектива школы, которое должно вновь выделить ядро активных учителей, способных стать драйверами образовательного процесса. Нашей основной задачей становится создание условий для выхода из зоны привычного комфорта педагогического и ученического коллективов школы, для некой переоценки внутренних ценностей учителей. Проводить работу по популяризации педагогической профессии среди старшеклассников и бывших выпускников школы, чтобы «вырастить» свои кадры. Наладить сотрудничество с педагогическими ВУЗами и педагогическими колледжами, приглашать сотрудников педагогических учреждений для профориентационной работы с выпускниками и педагогическими работниками. Привлекать для прохождения педагогической практики выпускников нашей школы, обучающихся в педколледжах и в ВУЗах.

В ходе работы над ***повышением предметной и методической компетентности педагогических работников*** педагогами был проведен анализ собственного педагогического опыта, в ходе которого были выявлены профессиональные дефициты, в частности, связанные с применением методов и приемов, обеспечивающих организацию самостоятельной, в том числе – учебно-исследовательской и проектной работы обучающихся. На основе анализа докладов учащихся, были подтверждены трудности у педагогов при организации исследовательской деятельности учащихся. В связи с этим был организован семинар «Об организации исследовательской и проектной деятельности в средней школе» для педагогов с разбором ошибок, допускаемых руководителями исследовательских работ при выборе темы, объекта, предмета исследования, постановке целей, задач исследования и т.д. В семинаре приняли участие 19 педагогов. Были проведены методические дни, в ходе которых учителя проводили открытые уроки, взаимопосещения уроков, после которых проводились анализ и обсуждение методических особенностей проведения урока. Для оценки умений анализировать свои действия, формировать функциональную грамотность, работать с трудными детьми учителя школы приняли участие в тестировании на

сайте центра-онлайн тестирования « Сфера педагогики», по результатам которого участники получили сертификаты.

Педагоги регулярно повышают свою квалификацию через курсы и вебинары в Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган), на сайте «Единый урок».

Для преодоления *низкой учебной мотивации учащихся* на заседаниях школьных методических объединений подготовлены доклады, отражающие основные теоретические подходы к проблеме формирования учебной мотивации учащихся; подобраны диагностические процедуры, направленные на изучение учебной мотивации учащихся.

В целях повышения учебной мотивации учащихся педагогами школы проведены различные мероприятия: Занимательные уроки по биологии «Я выбираю жизнь» в 10-х классах, интеллектуальная игра «Знатоки природы» в 6-х классах, проект « Лекарственные растения нашего края» в 7 классах, урок - практикум по математике в 6-х классах, игра «Звездный час в 7-8 классах, классный час «День Победы» в старших классах, уроки «В мире финансовой грамотности» в старших классах, конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество», неделя «Русского языка» в основном звене.

В рамках недели предметов естественно-математического цикла были проведены выставка «Очумелые ручки» для учащихся 5-9 классов, весенние интеллектуальные игры по математике «Графики улыбаются» для учащихся 7-9 классов, конкурс на лучшую сказку/ сочинение/ рассказ, ребус, кроссворд по математике, химии, биологии, физике.

Проанализировав проделанную работу на данном этапе, пришли к выводу, что достигнутые результаты свидетельствуют о верно выбранных решениях проблем: положительная динамика по результатам ВПР и ГИА в 2021 году; учителя продемонстрировали достаточный уровень сформированности компетенций по результатам проведенного тестирования.

В процессе реализации среднесрочной программы развития школы, программ преодоления рисков профилей сложности возникали в связи с ограничениями в деятельности школы из-за пандемии, а также в создании школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с низкой мотивацией..