

Опыт по организации функционирования
ВСОКО

муниципального казенного
общеобразовательного учреждения

«Крутогорская средняя
общеобразовательная школа»

Шумихинского муниципального округа
Курганской области

Директор школы Морозова Галина Николаевна

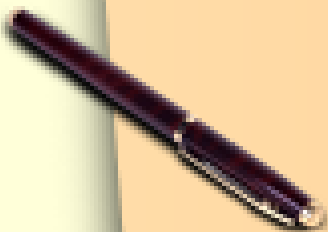


Характеристика контингента обучающихся

Количество детей в учреждении	140
Дети из многодетных семей	54
Дети из малообеспеченных семей	67
Дети – инвалиды	2
Дети с ОВЗ	2
Опекаемые	2
Учащиеся, состоящие на учёте в ПДН	0
Учащиеся, состоящие на ВШК	7

Характеристика преподавательского состава

Количество педагогов	22
Средний возраст	50
Средний опыт работы (в годах)	26
% с высшей категорией	22,2%



Документы, регламентирующие образовательную деятельность МКОУ «Крутогорская СОШ» и обеспечивающие функционирование ВСОКО

В ходе перехода к новой системе оценки качества образования обновлена нормативно-правовая база школы:

- изменения и дополнения к действующему Уставу МКОУ «Крутогорская СОШ»;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (4.3);
- основная образовательная программа основного общего образования;
- - основная образовательная программа среднего общего образования;
- - программа развития МКОУ «Крутогорская СОШ»;
- локальные нормативные акты МКОУ «Крутогорская СОШ».



Модель ВСОКО, реализуемая в МКОУ «Крутогорская СОШ»

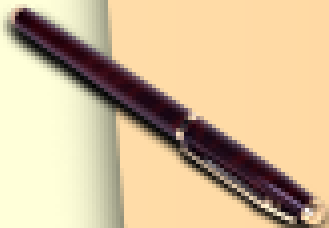
Целью ВСОКО является обеспечение в соответствии с полномочиями и спецификой общеобразовательной организации применения региональных (включая федеральные) механизмов оценки качества образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством образования в образовательной организации.

Задачи ВСОКО:

- создание условий для реализации системы региональных (включая федеральные) и муниципальных исследований качества образования, позволяющих оценивать качество образования на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательной организации;
- использование на уровне общеобразовательной организации региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;
- формирование и использование в соответствии с полномочиями общеобразовательной организации (установленными, иными установленными, иными переданными) институциональных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования по объектам, критериям и показателям, отражающим специфику общеобразовательной деятельности общеобразовательной организации;
- обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на уровне общеобразовательной организации;
- обеспечение функционирования информационных систем в образовании и обеспечение информационной безопасности этих систем;
- формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне общеобразовательной организации;
- использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений;
- обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования

Принципы ВСОКО:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
 - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
 - повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
 - оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
 - инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
 - взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.



Ключевые направления ВСОКО

Направления	Объекты оценки
Образовательные результаты	<p>Предметные результаты. Метапредметные результаты. Личностные результаты. Результаты образовательной деятельности с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ. Результаты работы с одаренными детьми. Результаты работы внеурочной деятельности. Здоровье обучающихся. Количество отличников, аттестатов с отличием, медалистов. Трудоустройство выпускников. Результативность участия педагогов</p>
Образовательный процесс	<p>Полнота выполнения учебных планов и программ. Результаты ВПР обучающихся. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися. Качество внеурочной деятельности. Качество реализации системы воспитательной работы. Качество научно-методической системы школы. Удовлетворенность обучающимися и их родителями (законными представителями) образовательными услугами</p>
Образовательные условия	<p>Кадровые условия. Психолого-педагогические условия. Материально-технические условия. Информационно-методические условия. Санитарно-гигиенические и эстетические условия образовательного процесса. Организация питания</p>

Оценочные процедуры в рамках ВСОКО

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований



Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса включает в себя:

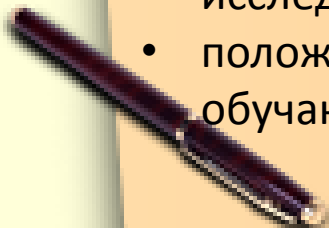
- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.



Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

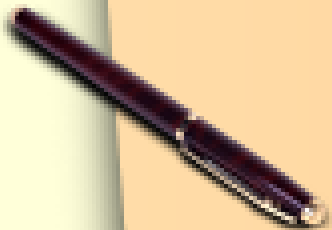
- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

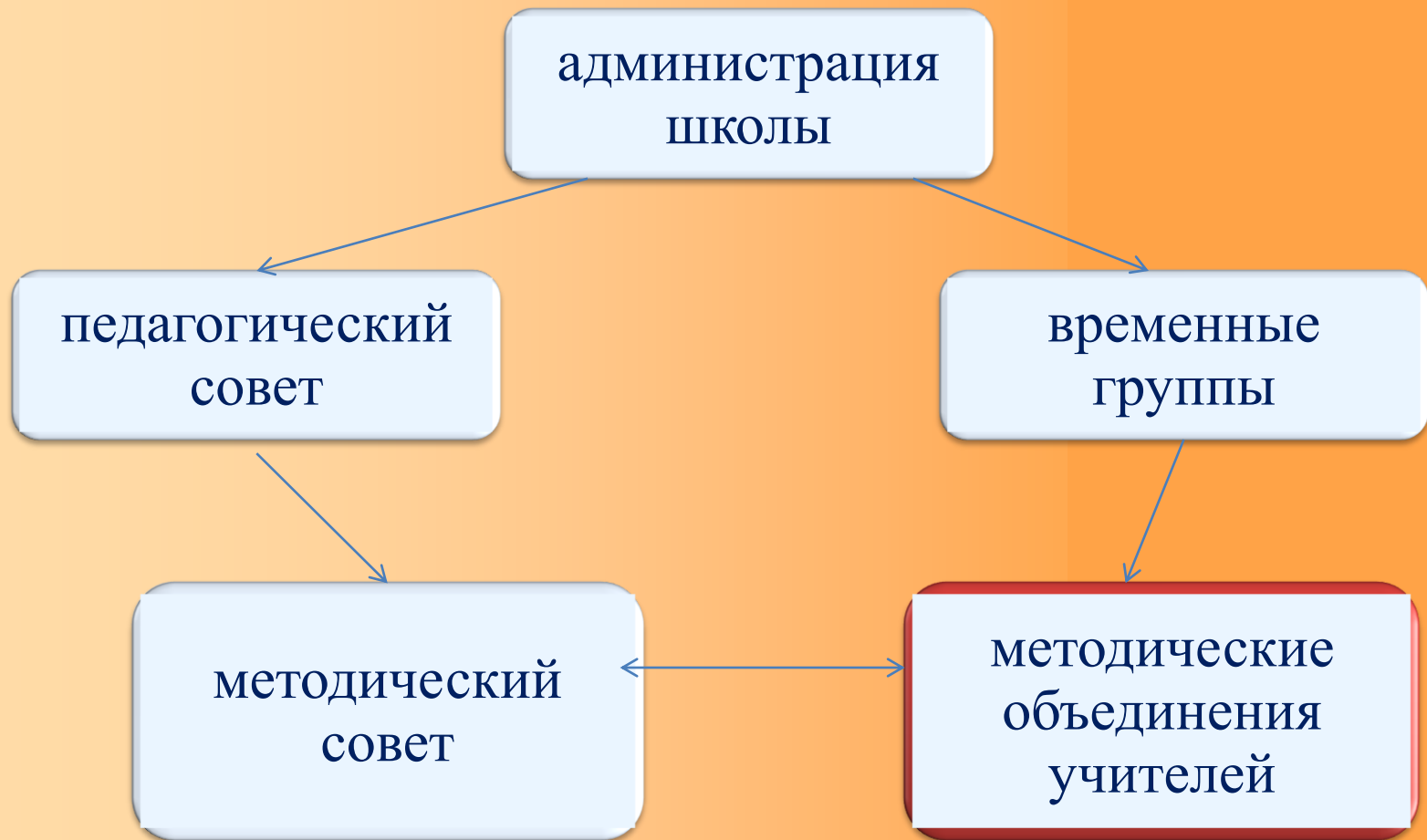
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся

Система оценки планируемых результатов освоения программы по обновлённым ФГОС предусматривает оценку проектов, практических, творческих, исследовательских работ.

Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.



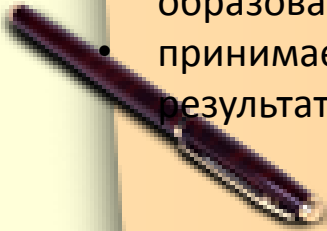
Порядок функционирования ВСОКО в МКОУ «Крутогорская СОШ»



Функции и задачи, выполняемые субъектами ВСОКО

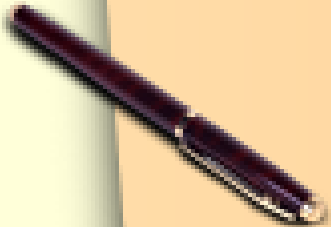
Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самоанализ);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.



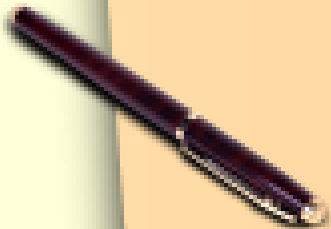
Методический совет школы и методические объединения учителей - предметников

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.



Педагогический совет школы

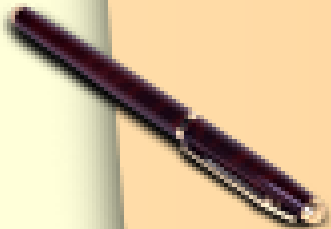
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.



Анализ, интерпретация и использование данных ВСОКО

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.



Разработка обновлённой модели ВСОКО в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС

Цель:

Обеспечение реализации требований ФГОС к системе оценки качества образования.

ЗАДАЧИ:

- приведение локальных актов в соответствие с требованиями обновлённых ФГОС;
- повышение качества используемых измерительных материалов;
- обеспечение использования разнообразных методов и форм обучения и оценки;
- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов;
- обеспечение оценки динамики образовательных достижений;
- прозрачность процедуры проведения промежуточной аттестации;
- получение объективной информации о качестве подготовки обучающихся.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

