

К вопросу о развитии психолого-педагогической компетентности педагогов школ Курганской области, функционирующих в сложных социальных условиях

*Л.А. Дементьева, руководитель
социально-психолого-педагогического центра
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Мировая и российская образовательная практика признает тот факт, что категория школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, испытывающая кадровый и материально-технический дефицит, должна рассматриваться в качестве требующей особого внимания и находиться в фокусе мер, направленных на повышение качества образования (Р. Румбергер, М. МакКолл, Н.С. Козина, М.А. Пинская и др.).

В первом квартале 2017 года Институтом развития образования и социальных технологий проведена процедура идентификации школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, позволившая выявить 34 школы с низким показателем индекса социального благополучия школы (ИСБШ).

Данный показатель отражает уровень социально-экономического благополучия контингента учащихся образовательной организации и имеет высокий показатель корреляции с образовательными результатами, а именно средним баллом ЕГЭ по математике и средним баллом ЕГЭ по русскому языку.

Расчет индекса социального благополучия школы осуществлялся по следующей формуле:

ИСБШ = 70 + 30*«доля учащихся из семей, в которых один или оба родителя имеют высшее образование» - 30*«доля учащихся из семей, где один или оба родителей являются безработными» - 40*«доля детей с девиантным поведением (состоящих на различного рода учетах)».

Показатели, указанные в формуле, были включены в конструкцию индекса, так как, по мнению специалистов ВШЭ (Н.С. Козина, М.А.

Пинская), они в большей степени отражают уровень социальной депривации образовательной организации и соответствуют результатам международных исследований в данном вопросе.

В максимально выгодном для школы положении (в случае, когда хотя бы один из родителей учащегося имеет высшее образование, отсутствуют явление родительской безработицы и детской девиации) индекс принимает значение «100», а в максимально уязвимом (обратная ситуация) – «0».

Индекс социального благополучия позволяет дать комплексную оценку социального состава учащихся, присвоив школе статус благополучной школы или школы, работающей со сложным контингентом. В число последних вошли школы из 13 районов области и г. Кургана. Наиболее неблагополучными по ИСБШ оказались школы Куртамышского (7 школ), Притобольного (6 школ), Шадринского (5 школ) и Катайского (3 школы) районов Курганской области.

Критериальные показатели в оценке социального благополучия контингента школы определяют высокую значимость в организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, предполагающего создание условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития каждого ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Вместе с тем, сложные социально-экономические условия, сложившиеся в Курганской области, обусловили кризис в функционировании областной психологической службы, связанный, прежде всего, с острой нехваткой психологов в муниципалитетах. Так, лишь в 30% выделенных школ с низким показателем ИСБШ есть педагоги-психологи. В семи школах Куртамышского района, попавших в список школ с низким ИСБШ, ставка педагога-психолога отсутствует.

Этот факт обуславливает необходимость глубокой «психологизации» педагогов школ, работающих в сложных социальных условиях и

вынужденных взять на свои плечи решение большого числа школьных психолого-педагогических проблем.

В рамках создания регионально-муниципальной инфраструктуры поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, была разработана и внедрена региональная модель содействия развитию психолого-педагогической компетентности педагогов и специалистов данных школ (рисунок 1).

Ведущая роль в научном и организационном сопровождении школ в данном аспекте принадлежит структурным подразделениям Института развития образования и социальных технологий - кафедре психологии и здоровьесбережения, социально-психолого-педагогическому центру и межмуниципальным информационно-методическим центрам Восточного, Западного, Северо-западного и Центрального образовательных округов.

Проведенный анализ школьного контекста (факторов социального неблагополучия школ) позволил выделить наиболее актуальные темы (проблемы) для организации повышения квалификации 100% педагогических работников школ на областном уровне. Среди них:

- Эффективные модели деятельности социально-психолого-педагогической службы школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.
- Развитие психолого-педагогической компетентности родителей учащихся школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.
- Система мониторинга психофизического состояния и эмоционального благополучия участников образовательного процесса в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
- Формирование здоровьесберегающих компетенций учителя.

- Оптимизация психофизического состояния обучающихся на уроках в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением (детей, состоящих на различных видах учета).
- Социально-педагогическая и психологическая поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Эффективные коммуникации педагогов с детьми с девиантным поведением.

Все обозначенные выше проблемы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в школе были рассмотрены педагогами области с преподавателями Института в дистанционной форме с использованием видеоконференцсвязи. Широта и разнообразие тем для обсуждения позволили обеспечить глубокое погружение педагогов в наиболее острые вопросы поддержки ребенка и семьи обучающегося. Полное информационно-методическое обеспечение каждого вебинара (презентации, методические материалы, видеозапись трансляции), размещенное на сайте Института, позволяет всем желающим педагогам реализовать индивидуальный план повышения квалификации в удобное для себя время без материальных и временных затрат.

Вместе с тем, в развитии психолого-педагогической компетентности педагога важна не только высокая теоретическая подготовка, но и возможность познакомиться с позитивными практиками психологической поддержки детей, членов их семей и самих педагогов в условиях аналогичных сельских школ, успешно функционирующих даже в сложных условиях.

Эта задача реализовывалась через систему межмуниципальных методических мероприятий (тренингов, семинаров, групповых консультаций), организованных руководителями и специалистами межмуниципальных информационно-методических центров (ММИМЦ). Все

проведенные мероприятия были максимально практико-ориентированными и представляли эффективный опыт успешных классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов образовательного округа, проанализированный и обобщенный специалистами ММИМЦ. Тематика мероприятий определялась и уточнялась на основе актуальных запросов педагогов школ с низким ИСБШ: профилактика эмоционального выгорания педагогов, развитие профессиональной педагогической мотивации, психологическая подготовка обучающихся к ГИА и ЕГЭ, преодоление школьной неуспешности, психологические аспекты демократизации уклада школьной жизни и др.

На руководителей межмуниципальных центров легла основная нагрузка в активизации руководителей и педагогов школ, работающих в сложных социальных условиях, и формировании их мотивации на саморазвитие для успешной реализации системного повышения квалификации педагогов. Благодаря тому, что руководители и специалисты трех межмуниципальных центров имеют психологическое образование очные окружные мероприятия проходили на высоком научном уровне с использованием последних достижений психологической науки и практики.

В ряде случаев к участию в окружных мероприятиях были привлечены психологи зональных кабинетов психологической помощи ГБУ «Центр помощи детям». Эти специалисты работают по заявкам муниципальных органов управления образования и руководителей школ, оказывая практическую психологическую помощь в работе с конкретными случаями неблагополучия детей и подростков, и участвуют в обеспечении развития психолого-педагогической культуры педагогов тех школ округа, которые не имеют в своем штате педагога-психолога.

Аналогичным образом в проведении окружных мероприятий был использован потенциал специалистов психолого-педагогической службы профессиональных образовательных организаций (ПОО). В ряде муниципалитетов психологи ПОО привлекаются к работе с замещающими

семьями и со сложными ситуациями семейного неблагополучия в районе. В данном случае психолог Мишкинского профессионально-педагогического колледжа участвовала в проведении обучающих семинаров и тренингов для педагогов школ с низким ИСБШ, организованных в западном образовательном округе. Система открытого психологического консалтинга, реализуемая специалистом ПОО, позволяет оказывать методическую и информационную поддержку педагогам района в решении проблем школьной неуспешности обучающихся.

Таким образом, реализованная модель содействия развитию психолого-педагогической компетентности педагогов школ, функционирующих в сложных социальных условиях, обеспечила системное повышение квалификации 100% педагогических работников школ с низким ИСБШ на основе удовлетворения профессиональных затруднений и потребностей всех педагогов.



