

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования и социальных технологий»

СОГЛАСОВАНО:

Б.А. Куган

Ректор ГАОУ ДПО ИРОСТ

« 18 » февраля 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Э.Н. Лбрамов

Директор Департамента образования  
и науки Курганской области

« 18 » февраля 2019 г.



**ПЛАН ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗАДАНИЯ  
ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
НА 2019 ГОД**

(субсидии из областного и федерального бюджетов на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) (далее – государственное задание) по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и з шкслах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации)

Курган  
2019

**Общее образование (грант школы с низкими результатами)**

**1. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации  
(курсы повышения квалификации)**

№ п/п	Категория слушателей	Название ДПП ПК, основное содержание	Форма курсовой подготовки (ТК, ТК/ДК, ИК)	Кол-во часов	Примерные сроки	Кол-во слушателей	Инициатор/ответственный
1.	Руководители, зам. руководителей ОУ, руководители структурных подразделений	<b>Современные технологии управления качеством образования в школе, с низкими результатами обучения</b> Неуспеваемость, причины неуспеваемости школьников. ВШК за работой учителей, показывающих низкие результаты обучения. Целевая программа перевода школ в эффективный режим работы	ИК	72	1 группа Начало: 11.03-13.03 окончание: 08.04-09.04  2 группа Начало: 15.04-17.04 окончание: 13.05-14.05	50	Ячменев В.Д., Криволапова Н.А., Болдырева О.М., Иванова А.С.
2.	Руководители, зам. руководителей ОУ, руководители структурных подразделений	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО</b> Система оценки. Требования к системе оценки. Оценочные средства. Оценка метапредметных, предметных и личностных результатов.	ИК	72	Начало: 04.03-06.03 окончание: 22.04-23.04 2 группа Начало: 26.03-28.03 окончание: 29.04-30.04 3 группа Начало: 23.09-25.09 окончание: 21.10-22.10	60	Ячменев В.Д., Криволапова Н.А., Иванова А.С.
3.	Руководители, зам. руководителей ОУ, руководители структурных подразделений	<b>Использование результатов оценочных процедур, государственной итоговой аттестации для совершенствования образовательного</b>	ИК	72	Начало 10.04-12.04 окончание 16.05-17.05	15	Ячменев В.Д., Криволапова Н.А., Иванова А.С.

		<p><b>процесса</b>          Результаты ГИА, ВПР, НИКО.          Особенности независимых оценочных процедур.          Использование результатов ГИА в оценочной деятельности образовательной организации.          Выявление профессиональных дефицитов.</p>					
4.	<p>Руководители, зам. руководителей ОУ, руководители структурных подразделений, учителя предметники ОО: МАОУ г. Кургана "СОШ № 20          МКОУ "Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 7" г. Шадринска;          МКОУ Кипельская средняя общеобразовательная школа;          МКОУ «Кетовская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»;          МКОУ Новомировская средняя общеобразовательная школа;</p>	<p><b>Управление образовательным процессом, обеспечивающее качество образования в школе</b>          ВШК за работой учителей, показывающие низкие результаты обучения.          Методическая поддержка учителей, показывающие низкие результаты на ГИА.</p>	ТК	36	25.03-29.03	25	<p>Ячменев В.Д.,          Криволапова Н.А.,          Шаврина О.Г.,          Квашнин Е.Г.,          Кулешова О.Т.,          Никитина И.Я.,          Останина Н.В.,          Иванова А.С.</p>
5.	<p>Учителя информатики (учителя-предметники школ, показывающих стабильно низкие результаты обучения)</p>	<p>Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительского роста (Информатика)</p>	ТК/ДК	72	28.02-15.03 – дистанционная часть, 18.03-20.03	20	<p>Квашнин Е.Г.</p>

					– очная часть		
6.	Учителя математики (учителя-предметники школ, показывающих стабильно низкие результаты обучения)	Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительского роста (Математика)	ТК/ДК	72	1 группа Начало 23.09 окончание 07.10 2 группа Начало 24.09 Окончание 08.10 3 группа Начало 25.09 Окончание 09.10	80 (3 группы)	Кулешова О.Т.
7.	Учителя русского языка (учителя-предметники школ, показывающих стабильно низкие результаты обучения)	Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительского роста (русский язык)	ТК/ДК	72	1 группа начало- 04.03-05.03 окончание 19.03-20.03 2 группа начало 06.03-07.03 окончание 21.03-22.03	40 (2 группы)	Шаврина О.Г.
8.	Учителя литературы (учителя-предметники школ, показывающих стабильно низкие результаты обучения)	Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительского роста (литература)	ТК/ДК	72	начало 12.03 окончание 09.04-10.04	20	Шаврина О.Г.
9.	Учителя физики (учителя-предметники школ, показывающих стабильно низкие результаты обучения)	Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительского роста» (Физика)	ТК (стажировка)	72	Начало 08.04-10.04 окончание	15	Никитина И.Я.

					18.04-19.04		
10.	Учителя химии (учителя-предметники школ, показывающих стабильно низкие результаты обучения)	Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учителя» (учителя химии)	ТК (стажировка)	72	Начало 04.03-05.03 окончание 28.03	15	Булакова Н.А.
11.	Учителя биологии (учителя-предметники школ, показывающих стабильно низкие результаты обучения)	Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учителя» (учителя биологии)	ТК (стажировка)	72	Начало 06.03-07.03 Окончание 11.04 2 группа Начало 28.03-29.03 Окончание 25.04	40 2 группы	Вараксина Л.Н.
12.	Учителя географии (учителя-предметники школ, показывающих стабильно низкие результаты обучения)	Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учителя» (учителя географии)	ТК (стажировка)	72	Начало 04.03-06.03 Окончание 08.04-09.04	15	Шатных А.В.
13.	Учителя английского языка (учителя-предметники школ, показывающих стабильно низкие результаты обучения)	Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учителя» (учителя английского языка)	ТК (стажировка)	72	Начало 8.04-9.04 окончание 19.04	20	Марфицына О.А.
14.	Учителя истории ОО, показавших низкие результаты по ГИА	Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учителя» (история)	ТК (стажировка)	72	Начало 08.04-10.04 окончание 18.04-	30	Останина Н.В.

					19.04		
15.	Учителя обществознания ОО, показавших низкие результаты по ГИА	Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учителя-ского роста» (обществознание)	ТК (стажировка)	72	Начало 04.03-05.03 окончание 28.03	30	Останина Н.В.
16.	Учителя русского языка и литературы	Использование результатов Всероссийских проверочных работ в деятельности учителя русского языка. Процедура ВПР, анализ, интерпретация результатов	ТК	36	23.09- 27.09	25	Шаврина О.Г.
17.	Заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги	Совершенствование социально-психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях»	ТК	72	1 группа: 01.04- 12.04, 2 группа: 23.09- 04.10	50	Дементьева Л.А.

## 2. Методические мероприятия

(семинары, консультации, круглые столы, практикумы и т.п.)

№ п/п	Категория участников	Тема мероприятия	Основное содержание	Кол-во часов	Примерные сроки	Кол-во участников	Инициатор/ответственный
1.	Специалисты МОУО, руководители ОО, заместители руководителей ОО, руководители филиалов: - Альменевского района - города Шадринска - Лебяжьевского района	ВШК за работой учителей, показывающих низкие результаты обучения Организация внутреннего аудита за работой учителей, обучающиеся которых показывают низкие образовательные результаты	Особенности ВШК за работой учителей, показывающих низкие результаты обучения. Объекты и предмет контроля. Планирование ВШК.	8 8 8 8	Март – апрель-май- сентябрь	20 50 20 20	Ячменев В.Д.

	-Каргапольского района - Макушинского района - Мишкинского района - Щучанского района			8 8		25 20	
5.	Руководители ШМО Катайского района	Оценка предметных и мета-предметных результатов	Особенности оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования. Критерии и показатели оценки метапредметных результатов. Фиксация результатов.	8	май	25	Ячменев В.Д. Криволапова Н.А.
8.	Руководители школ, заместители руководителей ОО, руководители филиалов Мишкинского района	Модель уровневой оценки компетенций учителей, показывающих низкие результаты обучения	Применение профессионального стандарта педагога в процедуре оценки компетенций учителя. Использование результатов оценочных процедур в методической работе с целью оказания помощи педагогам для ликвидации проблем в их образовательной деятельности.	6	22.01	20	Болдырева О.М.
9.	Руководители ОО Юргамышского района	Особенности структуры и содержания ВШК в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (для школ, стабильно показывающих низкие результаты ГИА)	Особенности ВШК за работой учителей, показывающих низкие результаты обучения. Объекты и предмет контроля. Планирование ВШК	6	март-апрель	8	Ячменев В.Д.
10	Руководители ОО, заместители руководителей ОО, руководители филиалов Петуховского района	Использование результатов независимых оценочных процедур в повышении качества образования	Независимые оценочные процедуры: ГИВ, ВПР, НИКО. Особенности независимых оценочных процедур. Использование результа-	6	сентябрь	25	Ячменев В.Д.

			тов независимых оценочных процедур в оценке деятельности учителей, образовательных организаций.				
11.	Руководители ОО, заместители руководителей ОО, руководители филиалов Петуховского района	Модель уровневой оценки компетенций учителей, показывающих низкие результаты обучения	Применение профессионального стандарта педагога в процедуре оценки компетенций учителя. Использование результатов оценочных процедур в методической работе с целью оказания помощи педагогам для ликвидации проблем в их образовательной деятельности.	6	29.01	25	Болдырева О.М
12.	Руководители ОО, заместители руководителей ОО, руководители филиалов Шатровского района (вебинар)	Использование результатов независимых оценочных процедур в повышении качества образования	Независимые оценочные процедуры: ГИВ, ВПР, НИКО. Особенности независимых оценочных процедур. Использование результатов независимых оценочных процедур в оценке деятельности учителей, образовательных организаций.	8	август-сентябрь	12	Ячменев В.Д.
13.	Руководители ОО, заместители руководителей.	Проведение семинаров по теме: « Опыт разработки и реализации программы перехода школы на эффективный режим работы и повышения качества образования» на базе опорных школ, победителей в конкурсе школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблаго-	Целевая программа перехода в эффективный режим работы. Структура, содержание, направления.	6	Апрель Сентябрь октябрь	40 40 40	Ячменев В.Д. Криволапова Н.А.



		приятных социальных условиях					
14	Специалисты МОУО, руководители ОО, заместители руководителей. ( На базе УТЦ)	Контроль за работой школ с низкими результатами обучения	Нормативная основа муниципального контроля. Направления, объекты, порядок контроля	<b>6</b> <b>6</b> <b>6</b> <b>6</b>	1 кв- 2 кв 3 кв 4 кв	<b>26</b> <b>26</b> <b>26</b> <b>26</b>	Ячменев В.Д. Криволапова Н.А.
15.	Руководители ОО, заместители руководителей.	Каникулярные школы: Система работы по повышению качества образования в школе на основе анализа результатов ГИА, ВПР.	Модель повышения качества образования на институциональном уровне	12ч	Март- апрель		Ячменев В.Д. Криволапова Н.А. Болдырева О.М
16.	Руководители ОО, заместители руководителей.	Виртуальная школа современного руководителя	Управление качеством образования Развитие профессионального мастерства педагогов в рамках самообучающейся организации Внутришкольная система оценки качества образования	20	Февраль - октябрь		Ячменев В.Д. Криволапова Н.А. Болдырева О.М
17.	Руководители ОО, заместители руководителей.	Технология наставничества в профессионально-педагогической деятельности учителя	Организация работы наставника, виртуального наставника	<b>48ч</b>	Февраль - октябрь		Ячменев В.Д. Криволапова Н.А.
18.	Руководители ОО, заместители руководителей.	Организация и проведение индивидуальных консультаций по вопросам: внутришкольный контроль; управление профессиональным развитием педагога, объективность оценки индивидуальных достижений обучающихся.	Внутришкольный контроль: направления контроля; управление профессиональным развитием педагога, объективность оценки индивидуальных достижений обучающихся.	<b>20</b>	Февраль - октябрь		Ячменев В.Д. Криволапова Н.А. Болдырева О.М
19.	Учителя информатики.	Семинар для учителей информатики . Технология эффективного	Ориентация на обучение решению задач в соответствии со структурой учеб-	2	март	20	Квашнин Е.Г.

		обучения и решения заданий повышенного уровня сложности раздела «Информация и ее кодирование».	ного предмета « Информатика и ИКТ» и постепенного увеличения сложности заданий				
20.	Учителя информатики.	Семинар для учителей информатики . Технология эффективного обучения и решения заданий повышенного уровня сложности раздела «Системы счисления»	Ориентация на обучение решению задач в соответствии со структурой учебного предмета « Информатика и ИКТ» и постепенного увеличения сложности заданий	2	март	20	Квашнин Е.Г.
21.	Учителя информатики	Семинар для учителей информатики. Технология эффективного обучения и решения заданий повышенного уровня сложности раздела «Логика и алгоритмы»	Ориентация на обучение решению задач в соответствии со структурой учебного предмета « Информатика и ИКТ» и постепенного увеличения сложности заданий	2	апрель	20	Квашнин Е.Г.
22.	Учителя информатики (на базе УТЦ МКОУ «Шумихинская СОШ №3»)	Семинар для учителей информатики, испытывающих затруднения в преподавании ряда тем, на базе УТЦ МКОУ «Шумихинская СОШ №3» Методика обучения решению заданий КИМ ОГЭ, ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности разделов «Элементы теории алгоритмов», «Программирование»	Организация обучения решению заданий КИМ ОГЭ, ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности разделов «Элементы теории алгоритмов», «Программирование», проверяемых на ГИА.	6	апрель	15	Квашнин Е.Г.
23.	Учителя математики	Семинар для учителей математики. Формирование умения решать текстовые задачи по математике у обучающихся 5-11 классов	Типы задач школьного курса математики. Этапы обучения решению задач. Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический	6	март-май	40	Кулешова О.Т.
24.	Учителя математики (на базе УТЦ МКОУ	Семинар для учителей математики, испытывающих за-	Характеристика понятия «задание с нестандартной	6	апрель	15	Кулешова О.Т.

	«Шумихинская СОШ №3»)	труднения в преподавании ряда тем, на базе УТЦ МКОУ «Шумихинская СОШ №3» Методика обучения решению заданий КИМ ОГЭ, ЕГЭ, ВПР с нестандартными формулировками	формулировкой». Оценка степени трудности заданий с нестандартными формулировками открытых банков заданий ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по математике. Эффективные методические приемы обучения решению заданий с нестандартными формулировками.				
25.	Учителя физики	Семинары для учителей физики Технология эффективного обучения и решения заданий повышенного уровня сложности по основным разделам физики	Организация исследовательской деятельности учащихся при решении задач разной сложности. Решение задач постепенно увеличивающейся сложности по одной и той же ситуации. Исследовательский подход к решению задач	6	март-май	40	Никитина И.Я.
26	Учителя физики (на базе УТЦ МКОУ «Шумихинская СОШ №3»)	Семинар для учителей физики, испытывающих затруднения в преподавании ряда тем, на базе УТЦ МКОУ «Шумихинская СОШ №3» Методика обучения решению заданий КИМ ОГЭ, ЕГЭ, ВПР базового и повышенного уровней сложности разделов по основным разделам физики	Организация продуктивной познавательной деятельности при обучении решению физических задач повышенного уровня сложности по основным разделам физики: Механика, МКТ, Электродинамика, Квантовая Физика.	6	апрель	15	Никитина И.Я.
27	Учителя русского языка, показывающих низкие результаты	Вебинар для учителей русского языка, показывающих низкие результаты (ВКС 3). Технология подготовки к ОГЭ/ЕГЭ	Алгоритм подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Анализ тестовых заданий по орфоэпии, лексике, морфологии.	6	март	20	Шаврина О.Г.
25.	Учителя истории, пока-	Вебинар для учителей исто-	Анализ типичных ошибок		март	20	Останина

	зываются низкие результаты	рии, показывающих низкие результаты (ВКС 1). Технология подготовки к ОГЭ/ЕГЭ	обучающихся при выполнении заданий с развернутым ответом по истории	6			Н.В.
26.	Учителя обществознания, показывающих низкие результаты	Вебинар для учителей обществознания, показывающих низкие результаты (ВКС 1). Технология подготовки к ОГЭ/ЕГЭ	Анализ типичных ошибок обучающихся при выполнении заданий с развернутым ответом по обществознанию	6	март	20	Останина Н.В.
27.	Учителя иностранного языка, показывающих низкие результаты	Вебинар для учителей иностранного языка, показывающих низкие результаты (ВКС 3). Технология подготовки к ОГЭ/ЕГЭ	На вебинаре будет представлен алгоритм подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по русскому языку, анализ демо-версии, спецификации ОГЭ/ЕГЭ 2019. Предполагается выступление учителей иностранного языка, подготовивших учеников к высоким	6	март	20	Марфицына О.А.
28.	Учителя русского языка и литературы, показывающих низкие результаты, по округам: Шадринск (Северо-западный округ); Лебяжье (Восточный округ); Шумиха (Западный округ); г.Курган (Центральный округ).	Обучающие семинары для учителей русского языка и литературы, показывающих низкие результаты, по округам «Современные нормы современного русского языка»	Анализ современных орфоэпических, лексических, морфологических, словообразовательных, синтаксических, пунктуационных норм. Основные ошибки в работах ЕГЭ. Пути преодоления ошибок учеников в нормах русского литературного языка	6 6 6 6	март-май март-май Август-сентябрь	30 30 30 30	Шаврина О.Г.
29.	Учителя иностранного языка, истории, обществознания, показывающих низкие результа-	Семинары для учителей иностранного языка, истории, обществознания : «Актуальные вопросы по под-	Анализ затруднений обучающихся при выполнении заданий с развернутым ответом по истории, обще-	6 6	март-май март-май	30 30	Марфицына О.А Останина Н.В.

	ты, по округам: Шадринск (Северо-западный округ); Лебяжье (Восточный округ); Шумиха (Западный округ); г.Курган (Центральный округ).	готовке к ГИА»	ствознанию, иностранному языку. Методика подготовки обучающихся к написанию эссе по обществознанию, иностранному языку, исторического сочинения	6 6	Август-сентябрь	30 30	
30	Учителя русского языка	Виртуальная школа современного учителя русского языка	Курсы повышения квалификации «Проектирование и реализация индивидуальных программ учительского роста». Индивидуальные консультации для педагогов по проблеме «Критерии оценивания сочинения ЕГЭ»	20	Февраль - октябрь		Шаврина О.Г.
31.	Учителя ОО	Наставничество как технология профессионального развития педагога	Организация наставничества для учителей литературы. Курсы тьюторов для учителей литературы из школ с низкими результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях	<b>48ч</b>	Февраль - октябрь		Шаврина О.Г.
32.	Учителя ОО	Каникулярные школы: Система работы по повышению качества образования в школе на основе анализа результатов ГИА, ВПР по учебным предметам.	Использование результатов ГИА, ВПР. Актуальные проблемы языкового образования (орфоэпические, лексические, морфологические нормы современного русского языка) Использование результа-	12 12 12	Март октябрь		Шаврина О.Г Кулешова О.Т Останина Н.В

			тов ГИА, ВПР. Актуальные проблемы исторического образования (проблемы фальсификации истории)				
33.	Учителя ОО	Технология подготовки к ОГЭ/ЕГЭ	Актуальные проблемы иноязычного образования (развитие коммуникативной компетентности, поликультурной компетентности)	20	апрель		Марфицына О.А.
34.	Заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги (вебинар)	Психолого-педагогическое изучение причин школьной неуспешности и пути ее преодоления	Концептуально-теоретические аспекты указанной проблемы. Психолого-педагогическая диагностика личности и психологических показателей образовательной среды. Демонстрация техник психопрофилактики, коррекции и развития.	2	март	25	Дементьева Л.А.
35	Заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги (вебинар)	Пути формирования у обучающихся позитивного отношения к учению и школьной мотивации	Концептуально-теоретические аспекты указанной проблемы. Психолого-педагогическая диагностика личности и психологических показателей образовательной среды. Демонстрация техник психопрофилактики, коррекции и развития.	2	март	25	Дементьева Л.А.
36.	Заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, классные руково-	Развитие навыков самоорганизации и тайм-менеджмента у школьников	Концептуально-теоретические аспекты указанной проблемы. Психолого-педагогическая	2	апрель	25	Дементьева Л.А.

	дители, педагоги-психологи, социальные педагоги (вебинар)		диагностика личности и психологических показателей образовательной среды. Демонстрация техник психопрофилактики, коррекции и развития.				
37.	Заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги (вебинар)	Пути обеспечения психологической комфортности образовательной среды в ОО, функционирующей в неблагоприятных условиях	Концептуально-теоретические аспекты указанной проблемы. Психолого-педагогическая диагностика личности и психологических показателей образовательной среды. Демонстрация техник психопрофилактики, коррекции и развития.	2	апрель	25	Дементьева Л.А.
38	Заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги (вебинар)	Социально-психологические технологии профилактики социальной дезадаптации школьников	Концептуально-теоретические аспекты указанной проблемы. Психолого-педагогическая диагностика личности и психологических показателей образовательной среды. Демонстрация техник психопрофилактики, коррекции и развития.	2	май	25	Дементьева Л.А.
39.	Заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги (вебинар)	Актуальные направления работы педагогов со школьниками с различными формами девиаций	Концептуально-теоретические аспекты указанной проблемы. Психолого-педагогическая диагностика личности и психологических показателей образовательной среды.	2	май	25	Дементьева Л.А.

			Демонстрация техник психопрофилактики, коррекции и развития.				
40.	Заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги (вебинар)	Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, работающих с девиантными детьми и неблагополучными семьями	Концептуально-теоретические аспекты указанной проблемы. Психолого-педагогическая диагностика личности и психологических показателей образовательной среды. Демонстрация техник психопрофилактики, коррекции и развития.	2	июнь	25	Дементьева Л.А.
41	Заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги (вебинар)	Оптимизация школьной коммуникации как фактор преодоления школьной неуспешности	Концептуально-теоретические аспекты указанной проблемы. Психолого-педагогическая диагностика личности и психологических показателей образовательной среды. Демонстрация техник психопрофилактики, коррекции и развития.	2	сентябрь	25	Дементьева Л.А.
42	Заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги: Западного образовательного округа; Северо-западного образовательного округа.	Ранняя диагностика психологической напряженности ребёнка и профилактические действия учителя-предметника по предупреждению стрессовой ситуации	Работа с педагогами по выявлению психологической напряженности учащихся и профилактические действия учителя. Технологии работы.	6 6	Март апрель	12 12	Фролова Н.Н., Нуршаева В.С  Колмогорцева Н.Н., Епанчинцева Н.Н.



43	Заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги (окружной семинар для Западного образовательного округа)	Психологическая устойчивость педагога как фактор обеспечения безопасной среды в образовательном учреждении.	Психопрофилактические техники саморегуляции по обеспечению психологического здоровья педагога, по предупреждению его психоэмоционального выгорания.	6	Апрель	12	Фролова Н.Н., Нуршаева В.С.
44	Заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги (окружной семинар для Западного образовательного округа)	Социально-психологические техники для участников образовательной организации, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими.	Комплекс психопрофилактических мер по развитию навыков конструктивного общения между участниками образовательного процесса	6	Май	12	Богатырева А.Г., Нуршаева В.С.
45	Заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги (окружной семинар для Западного образовательного округа)	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности посредством тренинговых упражнений.	Тренинговые упражнения как инструмент развития психологически компетентной личности	6	Сентябрь	12	Богатырева А.Г., Нуршаева В.С.
46	Заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги: Запад-	Групповые, индивидуальные консультации по запросу.	Психолого-педагогические консультации по вопросам мотивации обучающихся и педагогов	6 6 6 6	В течение года	12 12 12 12	Нуршаева В.С. Епанчинцева Н.Н. Лушпарь Т.В. Волосникова В.Ф.

	ного образовательного округа; Северо-западного образовательного округа; Центрального образовательного округа; Восточного образовательного округа.						
47	Заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги (для Северо-западного образовательного округа)	Психолого-педагогические технологии профилактики социальной дезадаптации обучающихся	Технологии работы с учащимися группы риска	6	Март	12	Колмогорцева Н.Н., Епанчинцева Н.Н.
49	Заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги (для Северо-западного образовательного округа)	Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций (педагог-педагог, педагог-ученик, ученик-ученик)	Профилактика конфликтных ситуаций в учебном процессе (педагог-педагог, педагог-ученик, ученик-ученик)	6	Май	12	Колмогорцева Н.Н., Епанчинцева Н.Н.
50	Заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги (для Северо-западного образовательного округа)	Создание мотивации для формирования у обучающихся позитивного отношения к учебной деятельности	Работа с педагогами по формированию мотивации у обучающихся позитивного отношения к учебе. Технологии работы.	6	Сентябрь	12	Колмогорцева Н.Н., Епанчинцева Н.Н.
52	Заместители руководителей по учебно-	Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ как	Теоретические аспекты психологического сопро-	6	Март	12	Борчанинова А.В.,

	воспитательной работе, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги (для Центрального образовательного округа)	одно из условий повышения качества образования	вождения. Документация психолога по работе с детьми с ОВЗ. Формы и методы работы				Лушпарь Т.В.
53	Заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги (для Центрального образовательного округа)	Психологический комфорт на уроке как фактор повышения успеваемости	Факторы повышения успеваемости. Понятие «психологический комфорт». Стили деятельности учителя. Психологический анализ урока.	6	Март	12	Кадуцкая Т.М., Лушпарь Т.В.
54	Заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги (для Центрального образовательного округа)	Роль психологической службы в повышении качества образования	Основные направления деятельности педагога-психолога. Формы и методы работы с обучающимися, педагогами, родителями. Взаимодействие с администрацией.	6	Апрель	12	Лушпарь Т.В.
55	Заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги (для Центрального образовательного округа)	Психологическое сопровождение профессионального развития педагогов в школах с низкими результатами обучения	Структура и содержание психологического сопровождения профессионального становления и развития педагога	6	Сентябрь	12	Гордиевских Е.В., Лушпарь Т.В.
57	Заместители руководителей по учебно-воспитательной рабо-	Психолого-педагогические пути преодоления трудностей в обучении у разных категорий	Технологии работы с учащимися группы риска	6	Март	12	Сафронова Е.А., Волосникова

	те, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги (для Восточного образовательного округа)	обучающихся					В.Ф.
58	Заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги (для Восточного образовательного округа)	Активные категории работы с семьей и родителями в условиях социального неблагополучия территории	Комплекс психопрофилактических мер по развитию навыков конструктивного общения между участниками образовательного процесса	6	Апрель	12	Сафронова Е.А., Волосникова В.Ф.
59	Заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги (для Восточного образовательного округа)	Развитие учебной мотивации у детей и подростков как фактор преодоления школьной неуспешности	Работа с педагогами по формированию мотивации у обучающихся позитивного отношения к учебе. Технологии работы	6	Май	12	Сафронова Е.А., Волосникова В.Ф.
60	Заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги (для Восточного образовательного округа)	Обеспечение психологически безопасных условий в школе, функционирующей в сложных социальных условиях	Психопрофилактические техники саморегуляции по обеспечению психологического здоровья педагога, по предупреждению его психоэмоционального выгорания.	6	Сентябрь	12	Сафронова Е.А., Волосникова В.Ф.
	Специалисты муниципальных органов	Реализация проекта «Скорая педагогическая помощь» на	Открытая педагогическая лаборатория	6	Февраль	25	Рухлов А.В. Лушпарь Т.В.

	управления образованием, руководители образовательных организаций, педагоги-наставники в четырёх образовательных округов: - Центральный образовательный округ; - Западный образовательный округ; - Восточный образовательный округ; - Северо-западный образовательный округ.	межмуниципальном и муниципальном уровнях		6	Апрель	25	Волосникова В.Ф. Барыкина Н.В. Епанчинцева Н.М.
				6	Сентябрь	25	
				6	Ноябрь	25	

### 2.3. . Разработка методических рекомендаций, пособий, сборников, буклетов, видеофильмов

(для печатных изданий: формат А4, все поля по 2 см, шрифт – Times New Roman, 14, междустрочный интервал – одинарный)

№ п/п	Наименование	Срок разработки	Объем работы (кол-во страниц, продолжительность фильма)	Основное содержание	Инициатор/ответственный
1.	Методические рекомендации «День за днем» (подготовка к ОГЭ)	2 полугодие	2 п.л.	Методические рекомендации представляют алгоритм подготовки к ОГЭ по русскому языку и литературе. Алгоритм включает деятельность педагога-словесника по неделям и дням с использованием разных методов и приемов.	Шаврина О.Г.
2.	Методические рекомендации «Проектирование индивидуального маршрута педагога» (для учителей-филологов)	2 полугодие	2 п.л.	Методические рекомендации включают основы процесса педагогического проектирования; алгоритм проектирования индивидуального маршрута педагога (для учителей-филологов). В методических рекомендациях приведены примеры индивидуальных маршрутов педагогов (для учителей-филологов).	Криволапова Н.А., Шаврина О.Г., Марфицына О.А.
3.	Использование восстановительных тех-	май	3 п.л.	Восстановительная медиация в работе с детьми,	Дементьева Л.А.

	нологий в работе с детьми и семьями в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях			состоящими на индивидуально-профилактической работе. Пути оптимизации детско-родительских отношений в свете восстановительного подхода. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания.	
4.	Школьная неуспешность: психолого-педагогические причины и пути преодоления	сентябрь	4 п.л.	Психолого-педагогические аспекты причин школьной неуспешности. Пути формирования у обучающихся позитивного отношения к учению и школьной мотивации. Развитие навыков самоорганизации и тайм-менеджмента у школьников как фактор преодоления школьной неуспешности. Развитие коммуникативной компетентности академически неуспешных обучающихся.	Дементьева Л.А.
5.	Технология наставничества: опыт использования вариативных моделей наставничества	сентябрь	3 п.л.	«Наставничество» как технология. Формы наставничества в школе. Основные направления наставничества, направленные на повышение качества образования.	Ячменев В.Д., Криволапова Н.А., Болдырева О.М.

#### 2.4. Мониторинговые и социологические исследования

№ п/п	Наименование	Срок	Инициатор/ответственный
1	Проведение идентификации школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе определения индекса социального благополучия школ	Январь-февраль	Дементьева Л.А.
2	Проведение мониторинга (углубленной диагностики) школьных программ повышения качества обучения	Март-сентябрь	Ячменев В.Д.

#### 7. Организация инновационной деятельности

##### 7.1 Разработка концепций и научно-методическое сопровождение целевых, комплексных программ, инновационных проектов по актуальным проблемам областной системы образования

##### 7.2 Инновационные проекты

##### РЕГИОНАЛЬНЫЕ СЕТЕВЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ

1.	Повышение качества образования в школах с низкими результатами	1. Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	Ячменев В.Д., заведующий кафедрой управления ГАОУ
----	--	---	---

	<p>обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях <b>(860 час)</b></p>	<p>Проведение мониторинга (углубленной диагностики школьных программ повышения качества обучения), сбор и анализ результатов мониторинга, проведение, оформление отчета о результатах мониторинга. Подготовка инновационных проектов школ победителей конкурса на областной координационный совет. Анализ результатов реализации проекта. Подготовка отчета по реализации проекта.</p> <p>2. Создание условий для других образовательных организаций по переводу школ на эффективный режим работы.</p> <p>Разработка программ каникулярных школ, организация работы каникулярных школ, для др. организаций. Организация работы виртуальной школы наставничества, подготовка к размещению материалов в виртуальной школе руководителя.</p>	<p>ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент</p>
--	--	---	----------------------------------

### 7.3. Организация и проведение конференций, педагогических чтений, фестивалей

№ п/п	Категория участников	Тема мероприятия	Основное содержание	Кол-во часов (дней)	Примерные сроки	Кол-во участников	Инициатор/ответственный
1	Руководители ОО, заместители руководителей.	<b>Научно-практическая конференция:</b> «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования»	Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Виды оценочных процедур.	<b>6ч</b>	Сентябрь-октябрь	50	Ячменев В.Д. Криволапова Н.А.
2	Руководители ОО, заместители руководителей.	<b>Проведение межрегионального семинара</b> «Управление профессиональным развитием педагога как условие повышения качества образования школ, показывающих низкие результаты образования и функционирующих в сложных социальных условиях» для 4 регионов Российской Федерации (Тюменская область, Челябинская область, Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа) и Северо-Казахстанской области Республики Казахстан с количеством не менее 40	Управление профессиональным развитием педагога как условие повышения качества образования школ, показывающих низкие результаты образования и функционирующих в сложных социальных условиях	<b>6ч</b>	Ноябрь-декабрь	50	Ячменев В.Д. Криволапова Н.А. Болдырева О.М Дементьева Л.А.

		участников					
--	--	------------	--	--	--	--	--