

**Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования и социальных технологий»**

Проект

**РЕШЕНИЕ  
административного совещания ГАОУ ДПО ИРОСТ  
№5  
от 15 октября 2021 года**

**«Развитие системы дошкольного образования на основе  
оценки качества образовательного процесса»**

Заслушав и обсудив информацию заведующей кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРОСТ Е.В. Алфеевой о развитии системы дошкольного образования на основе оценки качества образовательного процесса в Курганской области, административное совещание отмечает следующее:

На сегодняшний день профессия педагога является одной из самых востребованных в современном российском обществе. При этом существенно изменяются требования к профессиональным компетенциям и профессионально-личностным характеристикам преподавателей, учителей и воспитателей. В настоящее время в стране активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал. Современное общество нуждается в активной личности, способной к познавательно-деятельностной самореализации, к проявлению ответственности, исследовательской активности и творчества в решении жизненно важных проблем. Это логично привело к изменению взгляда на подготовку и повышение квалификации педагогов всех уровней системы образования.

Система подготовки (повышение квалификации) работников дошкольного образования Курганской области в качестве приоритета определяет достижение нового качества дошкольного образования, адекватного настоящим и перспективным потребностям региона в контексте действующего законодательства (в т.ч. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н) и др.).

**I. Деятельность кафедры по оценке и развитию качества дошкольного образования в регионе**

В Курганской области исследование качества дошкольного образования началось в 2016-2018 годах в образовательных организациях города Кургана и Курганской области (шкалы ECERS-R.). Выборка по региону («сильные» и «обычные» ДОО) была составлена координатором проекта по Курганской области в соответствии с требованиями лонгитюдного исследования качества дошкольного образования, проводимого в Российской Федерации.

Далее Курганская область приняла активное участие в продолжении исследований качества ДО по отечественным шкалам МКДО (2018-2021 гг.). В качестве инициатора Федерального исследования выступил РОСОБРНАДЗОР. Шкалы для оценки были разработаны авторским коллективом, проведение исследования поручено АНО ДПО «Национальный институт качества образования». Региональная координация осуществляется Департаментом образования и науки Курганской области (И.А. Ново-

слова), организация и осуществление внешней независимой экспертизы – кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРОСТ (Е.В. Алфеева, М.В. Лещева, Е.А. Тихонова). Данное исследование продолжается в настоящее время и продлится (как минимум) до 2025 года.

Нормативно-правовые основы МКДО РФ: Конвенция о правах ребенка [принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г.]; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; ФГОС ДО РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155; ПООП ДО, одобренная решением федерального УМО по общему образованию от 20.05.2015 г. №2/15; Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 г. №2/21); другие нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования РФ, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

Объектами МКДО на региональном уровне являются: система управления образованием, реализуемая на уровне местного самоуправления, организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в целом; группа организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Отечественный инструментарий для проведения исследования включает более широкий спектр и изучает 9 областей качества: образовательные ориентиры; образовательная программа; содержание образовательной деятельности; образовательный процесс; образовательные условия; условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами; взаимодействие с родителями; здоровье, безопасность и повседневный уход; управление и развитие.

На данный момент система дошкольного образования находится в стадии продвижения от исследования к регулярному мониторингу:

2018-2019 гг. – Апробация Концепции МКДО РФ, механизмов, процедур и инструментария МКДО (**реализация в Курганской области** – апробация МКДО РФ, мониторинг качества образования детей от 3 до 7 лет – 5% от выборки, 2 внешних эксперта).

2019-2020 гг. – Проведение МКДО РФ на основе Концепции МКДО – 2020, механизмов, процедур и инструментария МКДО 2020 (**реализация в Курганской области** – апробация МКДО РФ 0-3, проведение МКДО РФ 3-7 в экспериментальном режиме – 7% от выборки, 4 внешних эксперта).

2020-2021 гг. – Проведение МКДО РФ на основе Концепции МКДО – 2021, механизмов, процедур и инструментария МКДО 2021 (**реализация в Курганской области** – проведение МКДО РФ в режиме опытной эксплуатации – 10% от выборки, 9 внешних экспертов).

2022-2025 гг. – Проведение МКДО РФ на основе Концепции МКДО – 2022, механизмов, процедур и инструментария МКДО 2022 (реализация в Курганской области – проведение МКДО РФ в плановом режиме – 33% от выборки ежегодно, 30 внешних экспертов).

В качестве одной из важнейших целей проведения МКДО заявлен непрерывный системный анализ или оценка состояния и перспектив развития дошкольного образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность) и повышения результативности функционирования образовательной системы за счет роста качества. На основе полученных ре-

зультатов кафедры дошкольного и начального общего образования осуществляет свою деятельность по повышению квалификации педагогов, реализующих программы дошкольного образования

## **II. Деятельность кафедры дошкольного и начального общего образования в системе подготовки кадров с учетом результатов исследования качества ДО**

**2.1. Образовательная деятельность.** Одним из важнейших направлений деятельности кафедры и отдела дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» является образовательная деятельность. Федеральным документом, обеспечивающим реализацию закона «Об образовании в Российской Федерации», является «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. №499).

На основании изменений в требованиях к качеству образовательного процесса в ДОО была переработана программа профессиональной переподготовки работников дошкольного образования (2018 год, 2021 год), в каждый раздел вносятся коррективы, позволяющие обучающимся соответствовать требованиям современного подхода к организации образовательной деятельности дошкольников (работа в центрах детских интересов, событийность образовательного процесса, гибкое планирование и т.д.).

*Таблица 1*

### **Количество обученных по программам профессиональной переподготовки в 2019-2021 гг.**

Направление реализации программ ДПО	Количество обученных, человек			
	2019	2020	2021	всего
Профессиональная переподготовка работников образования	48	32	30	110

Для работников образования ДПО осуществляется как за счет средств государственного задания Департамента образования и науки Курганской области, так и на договорной основе. Профессиональная переподготовка осуществляется на платной основе. Образовательные программы и аннотированный перечень образовательных программ ДПО (профессиональная переподготовка и повышение квалификации) размещены в разделе «Сведения об образовательной организации» (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. №785) в подразделе «Образование» на сайте ИРОСТ (<http://irost45.ru/obrazovanie/>).

В последнее время изменился взгляд на суть дошкольного образования, на первый план выходит понимание «самоценности детства». Кроме того, систематизирован взгляд на оценку и развитие качества дошкольного образования, появились инструменты, позволяющие педагогу «увидеть», оценить свои компетенции в обеспечении качественных практик развития ребенка дошкольного возраста. И в повышении квалификации очень важен переход к «деятельностной» парадигме, ведь в зоне особого внимания педагогов ДОО должна быть опора на самостоятельную активность ребенка, которая играет решающую роль в его психическом развитии. Если педагог повышает свою квалификацию в «знаниевой» парадигме, то многие вопросы так и остаются для него в форме теоретического знания, не переходя в практический навык. Требования к организации образовательного процесса изменяются достаточно быстро, так как этого требуют результаты МКДО. Именно поэтому ежегодное обновление программного обеспечения существенно превышает обязательные 30%.

**Количество новых программ ДПО для педагогов ДОО,  
разработанных в 2019-2021 гг.**

Новые программы ДПО для педагогов ДОО, разработанные с учетом результатов МКДО	Количество новых программ			
	2019	2020	2021	всего
Кафедра дошкольного и начального общего образования	15	18	24	57

Программы разработаны по актуальным направлениям современного образования и для самых различных категорий слушателей, как для состоявшихся специалистов, так и для заинтересованных лиц, желающих повысить или получить новые компетенции для своей профессиональной деятельности. По вопросу повышения качества кафедрой дошкольного и начального общего образования Института развития образования и социальных технологий работа ведется в нескольких направлениях:

- выстраивание системной работы со всеми категориями педагогов ДОО;
- целенаправленная работа по выявленным в исследовании проблемным точкам;
- содействие формированию и развитию профессионально значимых компетенций педагогов образовательных организаций;
- отслеживание эффективности работы по повышению качества дошкольного образования;
- содействие формированию и развитию профессионально значимых компетенций педагогов образовательных организаций с детьми раннего возраста;
- работа с коллективами детских садов на их базе.

**Реализация работы кафедрой ДиНОО в рамках проблемы  
повышения качества ДО**

Направление	Программы ДПО для педагогов ДОО (кафедра ДиНОО)	Обучено педагогов
Выстраивание системной работы со всеми категориями педагогов ДОО	Использование потенциала игры в развитии личности и познавательной активности ребенка дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО.	110
	Система работы воспитателя ДОО по подготовке детей к началу школьного обучения в контексте требований ФГОС.	89
	Организация деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ДО и профстандарта.	44
	Формирование профессионально значимых компетенций учителей логопедов и воспитателей логопедических групп в контексте ФГОС ДО.	48
	Педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в процессе реализации ФГОС ДО и профстандарта.	37
	Качество дошкольного образования: психологические подходы в формировании и построении взаимодействия в педагогическом коллективе	18

Целенаправленная работа по выявленным в исследовании проблемным точкам	Формирование профессионально значимых компетенций для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей.	197
	Формирование профессионально значимых компетенций для решения образовательных задач речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО.	51
	Формирование профессионально значимых компетенций для решения образовательных задач математического развития детей раннего и дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО.	58
	Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды и поддержание эмоционального благополучия детей в ДОО.	56
	Качество дошкольного образования: взгляд на самостоятельную активность ребенка в образовательной среде. Проектная деятельность в ДОО: современные практики	107 13
Содействие формированию и развитию профессионально значимых компетенций педагогов образовательных организаций	Организация общения и создание условий для конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности.	53
	Социализация и эмоциональное благополучие дошкольников в контексте требований ФГОС ДО.	54
	Детский сад в дистанционном режиме: современные практики в работе с детьми и родителями	33
Отслеживание эффективности работы по повышению качества дошкольного образования	Основные направления в работе с результатами самооценки качества дошкольного образования на базе ДОО.	17
	Качество дошкольного образования: содействие принятию разнообразия в группе детского сада (шкалы ECERS-R, ECERS-3)	28
Содействие формированию и развитию профессионально значимых компетенций педагогов образовательных организаций с детьми раннего возраста	Психолого-педагогические основы работы с детьми раннего возраста в контексте ФГОС ДО и профстандарта.	223
	Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды и поддержание эмоционального благополучия детей в ДОО.	56
	Компетенции педагога по организации образовательной деятельности и обеспечению эмоционального благополучия детей раннего возраста.	67
	Создание социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста (в детских садах-яслях, возведенных в рамках НП «Демография»).	31
	Создание социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста, в т.ч. в условиях инклюзии	31

Работа с коллективами детских садов на их базе	Качество дошкольного образования: проектирование педагогами образовательной среды ДОО.	146
	Качество дошкольного образования: построение взаимодействия участников образовательного процесса ДОО.	71
	Качество дошкольного образования: образовательная логистика и проектирование образовательной среды ДОО.	42
	Качество дошкольного образования: проектирование образовательной среды в группах раннего возраста	16

Именно благодаря системному подходу, разнообразию предложенных программ и учету результатов МКДО стало возможным предоставление необходимых знаний педагогам Курганской области, реализующим программы ДО.

## **2.2. Качество дошкольного образования в процессе реализации дистанционного обучения педагогов ДОО**

2020-2021 год внес существенные изменения в работу кафедры в связи с пандемией коронавируса и полным (2020 год) или частичным (2021 год) переходом к дистанционному обучению педагогов. В сложившихся условиях систематическая работа по повышению профессиональных компетенций педагогов ДОО, включающая перевод знаний в практическую плоскость и обучение работе с современным инструментарием оценки качества образования, является крайне важной. Именно эта сторона работы с педагогами «попала под удар» при переходе на дистанционное обучение (разработано 53 ресурса для дистанционного обучения). Мы столкнулись с ограничением наших возможностей на непосредственное общение со слушателями «глаза в глаза», трудностями в проведении практикумов и обсуждении их результатов, проблемами в проведении стажировок на базе ДОО и, несмотря на требования к сформированности информационных компетенций, банальным «страхом не справиться» у наших слушателей.

Рассмотрим произошедшие изменения в рамках направлений, которые напрямую связаны с разработкой и проведением программ повышения квалификации педагогов ДОО. В процессе выстраивания системной работы со всеми категориями педагогов разработана система кратких курсов и семинаров, позволяющих погрузить педагогов в проблему и сформировать понимание основных подходов и направлений развития качества. Особый акцент был поставлен на вывод педагогов всех категорий из «зоны комфорта», разрушение старых стереотипов и применение нового инструментария оценки образовательной среды детского сада (шкалы семейства ERS, с точки зрения которых самостоятельная активность ребенка выступает одним из главных маркеров качества дошкольного образования). Еще один важный компонент – введение в каждые курсы повышения квалификации практической деятельности, связанной с актуализацией полученных знаний. В таблице 4 представлены варианты практической деятельности с педагогами ДОО в очном и дистанционном форматах.

**Виды практической деятельности в курсах повышения квалификации 2020 года  
в дистанционном формате**

№ п/п	Категория	Курсы повышения квалификации	Практика
1	Заведующие ДОО, зам. заведующих ДОО, старшие воспитатели, педагогические работники ДОО	Современные подходы к системе оценки и самооценки качества дошкольного образования (24 часа) <ul style="list-style-type: none"> <li>• подходы к изучению качества дошкольного образования в мире;</li> <li>• характеристика инструментария для комплексной оценки качества дошкольного образования;</li> <li>• основные направления работы с полученными результатами</li> </ul>	Онлайн-выход в детский сад – выбор критериев, работа с уровнями по шкалам ECERS, фото/видео фиксация, краткий аналитический отчет об эффективности, обсуждение педагогической проблемы / ситуации на форуме
2	Зам. заведующих ДОО, старшие воспитатели	Основные направления в работе с результатами самооценки качества дошкольного образования на базе ДОО (24 часа) <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные подходы к системе самооценки качества дошкольного образования;</li> <li>• как правильно работать с полученными результатами и как их использовать в программе профессионального роста воспитателя</li> </ul>	Работа с протоколами самооценки качества – подшкалы «Детская активность» и «Взаимодействие» как основные направления работы
3	Зам. зав. по УВР, старшие воспитатели, воспитатели ДОО	Качество дошкольного образования: взгляд на самостоятельную активность ребенка в образовательной среде (24 часа) <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные подходы к системе оценки и самооценки качества дошкольного образования;</li> <li>• виды детской активности;</li> <li>• деятельность воспитателя по созданию образовательной среды, стимулирующей детскую активность</li> </ul>	Онлайн-выход в детский сад – создание макета группы детского сада с оптимальным расположением центров детской активности, выполнение практического задания с детьми с фото/видео фиксацией с последующим обсуждением с преподавателем и другими слушателями
4	Педагогические психологи ДОО	Центры детской активности в пространстве детского сада (18 часов)	Онлайн-выход в детский сад – мониторинг расположения и наполнения центров активности, создание макетов с фото фиксацией

Изменения требований к деятельности педагога предполагает применение наряду с традиционными формами работы новых форм и методов, но особое внимание со стороны преподавателя необходимо уделить проблеме профессиональных компетенций педагогов, связанных с формированием практических навыков. В рамках дистанционного обучения нами были применены такие формы работы, как:

- обсуждение педагогической проблемы / ситуации на форуме;
- выполнение практического задания с детьми с фото/видеофиксацией с последующим обсуждением с преподавателем и другими слушателями;

- создание макетов с фотофиксацией;
- изучение опыта других педагогов по кратким видеороликам (до 5-6 минут);
- участие в работе видеоконференций и вебинаров с применением в практической деятельности с детьми (фото/видеофиксация, краткий аналитический отчет об эффективности).

Некоторые стажировки были успешно заменены психолого-педагогическими практикумами, включающими в себя работу с протоколами взаимообследования/самообследования и взаимонаблюдения/самонаблюдения с использованием шкал семейства ERS и МКДО. Целью таких практикумов является формирование ключевых психолого-педагогических компетенций педагогов и навыков изучения развивающей среды группы, своей деятельности, проблемных зон в рамках профессионального стандарта педагога и современного инструментария. Важнейшей задачей, которая должна решаться в рамках таких практикумов, становится формирование практических компетенций педагогов в работе над своим профессиональным и личностным ростом.

Все эти методы позволяют сделать процесс более осознанным, субъектным и целенаправленным. Осознанность и активность повышаются при организации самостоятельной активности педагогов, обучения самоанализу педагогической деятельности и самодиагностики педагогических проблем. Но особенно важно, что в процессе совместной индивидуальной практической работы с педагогами с разным опытом и образованием изменяется субъектность процесса повышения педагогических компетенций каждого участника курсов. В рамках такой работы формируется индивидуальная траектория профессионального развития. Главное достоинство этого метода состоит в том, что преподаватель, проводя активную работу, остается «в тени», и педагог чувствует собственную заинтересованность и ответственность в процессе своего становления, что и делает процесс субъектным.

Одна из главных задач образовательного учреждения любого типа – содействие эмоциональному благополучию ребенка, нужно научить его строить адекватные и гармоничные отношения с социумом, находить и определять свое собственное место в этих отношениях, быть активным и понимать себя и других участников социального взаимодействия в рамках ведущего для этого периода вида деятельности. Только такой социально адаптированный человек может быть действительно счастливым и самостоятельным. Поэтому сформированность у педагогов целостного понимания и умения организовывать работу и создавать условия для развития ребенка – важная цель современного дошкольного образования.

Совершенствовать взаимодействие с ребенком в непосредственно образовательной деятельности можно за счет развития личности педагога, причем в деятельности педагога дошкольной образовательной организации мы можем увидеть фасилитацию (и социальную, и педагогическую). Воспитатель, как известно, постоянно является организатором, соучастником и наблюдателем за деятельностью ребенка. Он же является арбитром в ситуации соперничества между детьми, так как динамика в детско-взрослой группе предполагает постоянное соперничество между детьми за внимание воспитателя. Педагогическая фасилитация в деятельности воспитателя представлена усилением продуктивности развития (обучения и воспитания) субъектов профессионально-педагогического процесса за счет их стиля общения и личности педагога, умения сочетать в себе не только функции руководителя, лидера, но и участника групповой динамики. И этот процесс очень ярко проявляется в ситуации работы воспитателя со «своей» группой и на «подмене»: один и тот же опыт, знания и умения, мотивация и конспект занятия, но при этом разный результат. И срабатывает здесь именно включенность воспитателя в групповую динамику «своей» группы в первую очередь. Наиболее четко эффекты педагогической фасилитации проявляют-



ся в детском экспериментировании под руководством взрослого и организованной взрослым самостоятельной детской активности. В рамках дистанционных курсов мы смогли более подробно проработать вопрос требований к педагогу профессионального стандарта и целенаправленной работы по выявленным в исследовании проблемным точкам. У нас появилась возможность поработать с личными профессиональными дефицитами педагогов, например, трудностями педагогов в работе с правилами (работа над умениями четко формулировать правила жизни группы, фиксации и визуализации правила для детей, умение справляться с повышенной потребностью педагога в контроле и регламентации любой деятельности детей). Данные вопросы были успешно реализованы в дистанционном обучении слушателей в 2020 году (таблица 5).

Таблица 5

**Курсы 2020 года по проблемным зонам в деятельности воспитателей  
детских садов (работа с правилами)**

<b>Маркер</b>	<b>Название подшкалы/шкалы</b>	<b>Работа с профессиональными дефицитами педагогов</b>	<b>Курсовые мероприятия, проведенные в дистанционном режиме</b>
5.3.	Дисциплина/взаимодействие	1. Неумение четко фиксировать и визуализировать правило для детей. 2. Неумение формулировать правила жизни группы. 3. Повышенная потребность педагога в контроле и регламентации деятельности детей	Организация общения и создание условий для конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности (36 часов). Система работы воспитателя ДОО по развитию произвольности детей (подготовка к началу школьного обучения) с учетом требований ФГОС ДО (72 часа)
1.5.	Места для уединения/пространство и его обустройство	1. Непонимание значения мест уединения для ребенка. 2. Неумение найти место для уединения и вписать его в пространство группы. 3. Непонимание значения правил, связанных с центром уединения	Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды и поддержание эмоционального благополучия детей в ДОО (72 часа). Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды и поддержание эмоционального благополучия детей в ДОО (36 часов)
4.4. 4.6. 4.7. 4.8. 4.10.	Кубики, ролевые игры, природа – наука, математика – счет, содействие принятию многообразия/детская активность	1. Неумение педагога правильно организовать пространство группы. 2. Непонимание педагога, что значит «удобно организованные центры детских интересов». 3. Выстраивание пространства группы в привязке с расположением столов как места для занятий. 4. Неумение вписать специальные знания в действенную парадигму	Создание динамической развивающей образовательной среды в группе детского сада в контексте требований ФГОС ДО (72 часа). Формирование профессионально значимых компетенций для решения образовательных задач математического развития детей раннего и дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО (36 часов). Качество дошкольного образования: содействие принятию разнообразия в группе детского сада (шкалы ECERS-R, ECERS-3) (24 часа)

Все проводимые кафедрой дошкольного и начального общего образования курсы включают в себя работу с инструментами оценки качества дошкольного образования. В детских садах, которые уже знакомы с процедурой исследования и имели возможность поработать над своими результатами, проблемных зон гораздо меньше, и в основном они связаны с необходимыми глобальными изменениями (помещения, участки для прогулок, приобретение необходимых материалов). Но в процессе анализа результатов само- и взаимообследования и обсуждения этих результатов с педагогами выяснилось, что некоторые так до конца и не поняли в процессе работы, как в пространстве их группы правильно «удобно организовать центры детских интересов», вписать туда места уединения.

В части детских садов остаются проблемы с содействием принятию многообразия и письменной фиксации устной речи. Для решения этих проблем в рамках дистанционных курсов мы использовали выполнение практического задания с детьми с фото/видеофиксацией с последующим обсуждением с преподавателем и другими слушателями, создание макетов с фотофиксацией, изучение опыта других педагогов по кратким видеороликам (до 5-6 минут).

И еще один важный момент – проблемы с организацией работы педагогов в микрогруппах. Именно поэтому в процессе организации дистанционного обучения педагогам, работающим в одном детском саду, предлагалось выполнять групповые работы. Это позволяет решать еще одну, остро стоящую проблему – проблему повышения профессионального мастерства молодых педагогов с использованием потенциала образовательной организации и более опытных коллег. Своеобразие педагогической деятельности состоит и в том, что она по своей природе имеет коллективный и творческий характер. И именно педагогический коллектив, выполняющий общую деятельность, может способствовать профессиональному и личностному росту каждого отдельного педагога, особенно начинающего свою карьеру. Ведь потенциал личности педагога формируется на основе накопленного им социального опыта, психолого-педагогических и предметных знаний, новых идей, умений и навыков, позволяющих находить и применять оригинальные решения, новаторские формы и методы и тем самым совершенствовать исполнение своих профессиональных функций. В ситуации выполнения общего задания молодые педагоги демонстрируют более развитые ИК-компетенции, а более опытные коллеги могут грамотно спланировать и организовать профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми. Главным опытом всех педагогов при такой работе станет умение нетрадиционно подходить к решению различных психолого-педагогических ситуаций, организовывать свою деятельность на творческой основе и делиться опытом с коллегами.

Очень сложной проблемой в дистанционном обучении стала работа по заполнению педагогами необходимых документов на начало и по окончании курсовых мероприятий. Для решения этой проблемы была разработана четкая навигация по сайту, введены правила работы в рамках прохождения педагогами дистанционного обучения. Профессия педагога очень сложна и ответственна, ему необходимо обладать большой работоспособностью, должен выдерживать действия сильных раздражителей и уметь сохранять на протяжении всего рабочего дня общий и эмоциональный тонус и при всем этом не терять оптимизма. Отсутствие понимания трудностей педагогов в 2020-2021 годах приводит к быстрому разочарованию в курсах повышения квалификации, развитию феномена «эмоционального выгорания» и мешает педагогу ощущать «качество жизни» и в профессиональной, и в обыденной реальности. Наша задача – не допустить такого развития событий, так как в период дошкольного детства происходит первоначальное становление личности, развиваются личностные меха-

низмы поведения, формируется новый уровень социального развития, когда ребенок, вычленив свое «Я», начинает все более активно вступать в отношения с другими людьми, строя при помощи взрослых людей свою «Я-концепцию». И рядом должен оказаться знающий компетентный взрослый – педагог ДОО.

### **2.3. Использование дополнительных ресурсов по повышению качества образовательного процесса ДО**

Сформированность у педагогов целостного понимания и умения организовывать работу и создавать условия для развития ребенка – важная цель современного дошкольного образования. Это направление реализуется в рамках участия в реализации региональных проектов в Курганской области. Целью проектов является содействие повышению качества дошкольного образования в Курганской области через внедрение новых подходов и программ дошкольного образования. Реализация проектов будет способствовать повышению качества дошкольного образования через выстраивание полноценного, качественного образовательно-воспитательного процесса, формирование современной и эффективной образовательной среды, повышающей самостоятельную детскую активность.

Еще одно из направлений системной работы по повышению качества дошкольного образования – наличие инструментария для проведения психолого-педагогического наблюдения за развитием детей разных возрастных групп. Таким инструментарием, обеспечивающим психологическую безопасность всех субъектов среды ДОО, должны владеть все педагоги, инструментарий должен быть удобным и информативным. Разработка такого инструментария проводится в рамках работы экспериментальных площадок города и области (например, «Карты развития», «ЧЕК-листы», «Протоколы наблюдения» и т.д.). Этому способствуют компетенции, получаемые в рамках курсовых мероприятий, семинаров и вебинаров, участие в мониторинговых исследованиях, что также позволяет актуализировать и сформировать значимые профессиональные компетенции педагогов ДОО.

В Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ на сайте <http://doirost.ru/> активно работает сообщество педагогических работников дошкольного образования, где специалисты ДОО могут принять участие в обсуждении актуальных проблем дошкольного образования или предложить собственные вопросы для обсуждения, опубликовать статьи и комментировать уже размещенные материалы, а также получать квалифицированную помощь по вопросам современного образования детей дошкольного возраста. На странице сообщества размещены нормативно-правовые документы, материалы по обобщению опыта, методические разработки, вебинары. В настоящее время в сообществе зарегистрировано 965 специалистов системы дошкольного образования.

Проведя анализ работы педагогов системы дошкольного образования Курганской области за последние три года с точки зрения критериев оценки качества, можно наметить дальнейшие направления в работе института, которые позволят соответствовать данным критериям и обеспечить подготовку специалистов, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с современными требованиями.

#### **Административное совещание принимает решение:**

1. Создать сеть пилотных площадок в рамках инновационного проекта «Развитие и управление качеством дошкольного образования Курганской области» на региональном и межмуниципальном уровнях.

**Ответственные:** Е.В. Алфеева, А.В. Сизова.

**Срок:** 2022-2025 гг.

2. Продолжить внедрение эффективных результатов инновационной деятельности пилотных площадок в деятельность ДОО Курганской области и обеспечить такую возможность через организацию открытой группы на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ (в т.ч. «Виртуальное коворкинг пространство для детских садов Курганской области по обсуждению направлений развития системы дошкольного образования на основе оценки качества»).

**Ответственные:** Е.В. Алфеева, преподаватели кафедры ДиНОО,  
С.А. Чурикова.

**Срок:** 2022-2025 гг.

3. Содействовать развитию профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования по следующим вопросам:

1) повышение квалификации, профессиональная переподготовка педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта и критериями оценки качества ДО;

2) формирование у педагогов практических навыков, способствующих построению пространственной развивающей среды в группе, стимулирующей самостоятельную активность и инициативу детей, организации качественного образовательного процесса; готовность выстраивать взаимодействия с детьми через организацию образовательного события и использования развивающего диалога;

3) обобщение опыта через проведение областных научно-практических мероприятий (семинаров, семинаров-практикумов, вебинаров, педагогических чтений).

**Ответственные:** Е.В. Алфеева, преподаватели кафедры ДиНОО,  
преподаватели кафедр, работающих с педагогами,  
реализующими программы дошкольного образования

**Срок:** 2022-2025 гг.

4. Инициировать включение в госзадание 2022 года повышение квалификации для руководителей и педагогов ДОО по развитию системы дошкольного образования на основе оценки качества ДО в МКДО и проведения федерального мониторинга качества ДО в Курганской области.

**Ответственные:** Е.В. Алфеева, А.В. Сизова.

**Срок:** 2021-2022 гг.

5. Обеспечить использование возможностей Интернет-сообществ, а также потенциала образовательных организаций, участвующих в инновационной деятельности при организации курсов повышения квалификации (учебно-технологические центры, авторские школы, мастер-классы).

**Ответственные:** Е.В. Алфеева, преподаватели кафедры ДиНОО,  
С.А. Чурикова.

**Срок:** 2021-2022 гг.