

**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования и социальных технологий»**

Проект

РЕШЕНИЕ
административного совещания ГАОУ ДПО ИРОСТ
№ 4
от 12 апреля 2021 года
«Мониторинг качества повышения квалификации работников
образования Курганской области»

Заслушав и обсудив информацию проректора по учебно-методической работе Н.Н. Войткевич об организации мониторинга качества повышения квалификации работников образования Курганской области, административное совещание отмечает следующее:

Мониторинг качества повышения квалификации работников образования Курганской области осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. №499);
- Порядком реализации дополнительного профессионального образования работников образовательных организаций, находящихся в ведении Курганской области, и муниципальных образовательных организаций Курганской области (приказ Главного управления образования Курганской области от 29.12.2014 г. №2268);
- Положением о системе мониторинга качества повышения квалификации работников образования Курганской области (приказ Департамента образования и науки Курганской области от 02.07.2020 г. №635).

Мониторинг качества повышения квалификации организуется в целях обеспечения объективного информационного отражения состояния региональной системы дополнительного профессионального образования педагогических работников, отслеживания динамики качества предоставления образовательных услуг. В соответствии с Положением о системе мониторинга качества повышения квалификации работников образования Курганской области основными задачами мониторинга являются:

1. Использование результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов.
2. Создание условий для формирования индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов Курганской области.
3. Вовлечение педагогов в экспертную деятельность через работу регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Курганской области.

4. Обеспечение проведения внешней экспертизы программ дополнительного профессионального образования (далее – ДПО).

5. Реализация программ ДПО, разработанных с учетом потребности региона.

Мониторинг осуществляется на основе принципов:

1. Непрерывности, предполагающей осуществление мониторинга повышения квалификации в течение всего календарного года.

2. Компетентностно-деятельностного подхода к оценке содержания дополнительных профессиональных программ и результативности обучения.

3. Открытости и доступности результатов мониторинга, способствующих повышению качества ДПО и развитию конкурентной среды в данной сфере.

4. Учета структуры сети образовательных организаций региона, их специфики и потребностей Курганской области.

Мониторинг качества повышения квалификации работников образования Курганской области проводится по следующим критериям:

1. Доля дополнительных профессиональных программ, разработанных с учетом диагностики профессиональных дефицитов педагогов, выявленных на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций, контрольно-надзорной деятельности, федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования.

2. Доля дополнительных профессиональных программ, успешно прошедших внешнюю экспертизу.

3. Доля дополнительных профессиональных программ, разработанных с учетом потребностей региона и (или) по заказу Департамента.

4. Доля адресных дополнительных профессиональных программ, обеспечивающих проектирование индивидуальных образовательных траекторий профессионального развития педагогов Курганской области.

Одним из факторов, влияющих на качество повышения квалификации, являются дополнительные профессиональные программы. В соответствии с федеральными требованиями дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (далее – ДПП ПК) разрабатываются с учетом квалификационных требований к должностям педагогических работников, требований ФГОС общего образования, ФГОС дошкольного образования, ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, концепций отдельных предметных областей, совершенствования системы оценки качества образования, выявленных потребностей педагогов и их работодателей в процессе общероссийских и региональных мониторинговых исследований. Содержание ДПП ПК направлено на совершенствование или формирование новых компетенций, а также на повышение профессионального уровня педагогических работников в рамках имеющейся квалификации для успешной реализации актуальных задач современного образования.

Механизм оценки качества ДПП ПК в ГАОУ ДПО ИРОСТ

Качество ДПП ПК Института проходит внутреннюю и внешнюю оценку.

1. Внутренняя оценка качества программ ДПО учитывает:

- соответствие структуры программы нормативным требованиям;
- актуальность и целенаправленность программы;
- качество содержания программы;
- оценку результативности освоения программы.

В соответствии с Положением о Программно-экспертном совете (приказ ГАОУ ДПО ИРОСТ от 14.01.2014 г. №5) внутренняя оценка осуществляется в ходе рассмотрения программ на заседаниях кафедр, в рамках внутриучрежденческого рецензирования и на заседании Программно-экспертного совета Института.

2. Внешняя оценка качества образовательных программ проводится по следующим направлениям:

- рецензирование ДПП ПК внешними экспертами;
- общественная экспертиза ДПП ПК на заседании регионального учебно-методического объединения;
- анкетирование слушателей;
- анализ отзывов слушателей.

Таким образом, качество реализации ДПП ПК осуществляется посредством мониторинговых исследований и внутренней системы оценки качества, анализа удовлетворенности слушателей. Данная оценка проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения ДПП ПК заявленным к ним требованиям;
- актуальности содержания ДПП ПК;
- эффективности организации процесса реализации ДПП ПК.

С целью осуществления обратной связи со слушателями, изучения их запросов совершенствования работы профессорско-преподавательского состава, методистов по вопросам организации и осуществления профессионально-педагогической деятельности проводится анкетирование слушателей. Итоговая анкета предлагается слушателям после освоения дополнительной профессиональной программы и включает в себя следующие пункты:

1. Оценка занятий, проведенных преподавателями Института.
2. Общая удовлетворенность содержанием курсов.
3. Общая удовлетворенность уровнем организации курсов.
4. Замечания и предложения преподавателям и организаторам курсов.

Каждое проведенное преподавателем занятие оценивается по четырем параметрам:

- полнота, глубина, актуальность излагаемого материала;
- методика изложения материала, доступность, логичность, последовательность;
- практико-прикладная направленность излагаемого материала;
- культура общения, речь, такт, манера поведения.

В свою очередь, каждый параметр оценивается по 3-балльной шкале: 3 – очень хороший, 2 – хороший, 1 – удовлетворительный, 0 – неудовлетворительный.

После анализа анкет слушателей выставляется рейтинг каждому преподавателю. Все полученные результаты ежеквартально заносятся в таблицу и передаются заведующим кафедр для контроля, разработки новых норм и стратегий, направленных на улучшение качества обучения.

Аналогично оценивается и уровень организации курсов.

Заполняя анкету, слушатели имеют возможность изложить свои предложения и замечания преподавателям и организаторам курсов.

Результаты мониторинга представляются в виде аналитических материалов: таблиц, текстовых отчетов.

На основании полученных данных ректоратом принимаются решения о:

- стимулировании профессиональной деятельности преподавателей;
- оснащении образовательного процесса (материально-техническое, учебно-методическое обеспечение);
- актуальности и практической значимости курсового мероприятия;
- организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава Института.

Формирование индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов

Система повышения квалификации работников образования Курганской области строится на основе учета образовательных потребностей педагогов, в том числе на основе анализа диагностики профессиональных дефицитов педагогов. С 2017 года Институтом реализуется технология индивидуального повышения квалификации, которая отвечает приоритетам развития современной системы ДПО в части организации персонифицированного (адресного) повышения квалификации.

В период с 2017 по 2019 гг. в индивидуальном повышении квалификации приняли участие:

- учителя-предметники, ведущие 3 и более предметов;
- учителя-предметники, не имеющие педагогического образования и не прошедшие профессиональную переподготовку;
- учителя-предметники школ, показавших низкие результаты ГИА, ВПР.

Таблица

Индивидуальное повышение квалификации 2017-2019 гг.

Категория педагогов	2017	2018	2019
Учителя-предметники, ведущие 3 и более предметов	0	130 человек/ 12%	75 человек/ 8%
Учителя-предметники, не имеющие педагогического образования и не прошедшие профессиональную переподготовку	0	27 человек/7%	0
Учителя-предметники школ, показавших низкие результаты ГИА, ВПР, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	468 человек/ 100% (с учетом гранта)	207 человек/ 57%	434 человек/ 100% (с учетом гранта)
Всего	468 человек	364 человека	509 человек

Индивидуальное ПК начинается с выявления профессиональных затруднений (дефицитов) педагога в образовательной организации при анализе материалов внутришкольного контроля, самодиагностики на соответствие требованиям профессионального стандарта, результатов аттестации педагога, результатов ГИА (ОГЭ/ЕГЭ), ВПР, НИКО.

Алгоритм организации индивидуального повышения квалификации включает в себя следующие этапы (рис. 1):

- диагностика (входной контроль) – уточнение профессиональных затруднений;
- корректировка ДПП ПК по результатам диагностики, формирование для педагога индивидуального плана освоения ДПП ПК;
- итоговая аттестации по результатам освоения ДПП ПК, корректировка индивидуальной программы совершенствования учительского роста по результатам курсовой подготовки.

Индивидуальное повышение квалификации



Рис. 1. Технология индивидуального повышения квалификации

Организация индивидуального повышения квалификации предусматривает возможность использования сети окружных учебно-технологических центров (УТЦ) и опорных школ, что позволяет максимально содействовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников, испытывающих профессиональные затруднения.

В рамках реализации модели регионального комплекса непрерывного педагогического образования предполагалось объединить ресурсы различных обучающих организаций региональной системы дополнительного педагогического образования и образовательных округов, выйти на новый уровень профессиональной компетентности педагогов Курганской области и реализовать задачи, поставленные перед системой ДПО (рис. 2).



Рис. 2. Схема взаимодействия образовательных организаций в региональной системе ДПО

Таким образом, в ГАОУ ДПО ИРОСТ функционирует система мониторинга качества повышения квалификации работников образования Курганской области.

Вместе с тем целенаправленная деятельность Института по формированию системы мониторинга качества повышения квалификации работников образования Курганской области выявила ряд проблем:

- Департамент образования и науки Курганской области самоустранился от проведения мониторинга качества повышения квалификации работников образования Курганской области, на официальном сайте отсутствует соответствующий раздел;
- на сегодняшний день механизм мониторинга качества повышения квалификации работников образования Курганской области функционирует только в ГАОУ ДПО ИРОСТ. Образовательные организации высшего и среднего профессионального образования Курганской области не участвуют в данном процессе;
- требуется модернизация контрольно-измерительных материалов, которые используются сотрудниками Института для определения профессиональных дефицитов педагогов при формировании индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов.

На основе вышеизложенного административное совещание принимает решение:

1. Актуализировать перед Департаментом образования и науки Курганской области вопрос о функционировании механизма мониторинга качества повышения квалификации работников образования Курганской области.

Ответственные: ректорат.

Срок: апрель 2021 года.

2. По согласованию с Департаментом образования и науки Курганской области подготовить и провести совещание для образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Курганской области по реализации Положения о системе мониторинга качества повышения квалификации работников образования Курганской области.

Ответственные: ректорат.

Срок: май 2021 года.

3. Обновить контрольно-измерительные материалы для определения профессиональных дефицитов педагогов.

Ответственные: ректорат, А.В. Шатных,
С.А. Евстафьева, преподаватели предметных кафедр.

Срок: июнь 2021 года.

