

**Алгоритм анализа результатов независимых оценочных процедур (ВПР, ГИА) на уровне общеобразовательной организации
Выявление проблемных зон школы (учителя и ученика) и разработка плана вывода школы из кризисной ситуации
(методические рекомендации)**

Анализ результатов внешних независимых оценочных процедур (ВПР, ГИА) на уровне общеобразовательной организации позволяет оценить подтверждение обученности (измеряется отметкой по предмету), уровень обучаемости (определяется уровень овладения учениками достижения планируемых результатов), профессиональные компетенции учителей, выявить проблемы и затруднения в их работе. На основе анализа результатов внешних независимых оценочных процедур (ВПР, ГИА) составить систематизирующую таблицу.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Выявленные проблемы	Перечень мероприятий для решения проблем

Оценка отдельных учителей так же может быть проведена на основе анализа результатов независимой оценки качества образования учеников (выпускников) (независимых оценочных процедур: ГИА, ВПР) и/или промежуточной аттестации посредством сравнения выявленных проблем в преподавании учебного предмета.



Результаты целесообразно оформить в таблице.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Выявленные проблемы		Мероприятия по решению проблем
		по результатам промежуточной аттестации	по результатам независимых оценочных процедур	

На основе выявленных проблем разработать программу (комплексный план) повышения качества образования или переводу школы в эффективный режим работы.

Перед тем, как начать разработку программы, педагогическому коллективу необходимо разработать общую карту возможных приоритетов, которые могут быть положены в основу будущей программы, и проранжировать их на предмет обязательности, срочности, желательности и связей с другими приоритетами. Для этого можно воспользоваться картой приоритетов (табл. 1).

Карта приоритетов для программы улучшений

Приоритеты: 					
Характеристик и приоритетов: 	1	2	3	4	5
Обязательные					
Срочные					

Желательные					
Сильно связанные с другими приоритетами					
Слабо связанные с другими приоритетами					

Для создания программы целесообразно выбрать от 2-х до 4-х основных приоритетов, сформулированных на основе анализа проблем, которые школа будет реализовывать в течении трех ближайших лет. *Пользуясь уже ранее составленной картой, еще раз проанализировать, как теперь уже отобранные приоритеты соотносятся между собой и влияют друг на друга.*

В числе возможных приоритетов могут быть:

1. предметные результаты (русский язык, математика, физика и др.);
2. оценивание и учет результатов;
3. партнерство с родителями;
4. поддержка профессионального развития педагогов;
5. индивидуальная поддержка учеников и др.

Примерный комплекс мероприятий, направленных на повышение качества общего образования в школах с низкими результатами обучения
(по итогам ВПР, ГИА)

№	Задачи/мероприятия
I	Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания, обмен опытом
1.1	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Определение актуальных методических проблем. Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации
1.2	Повышение квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) (адресные), например, программы повышения квалификации, направленные на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами и т.д.
1.3	Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОУ (по возможности)
1.4	Включение в сетевые (Интернет) педагогические сообщества (объединения)
1.5	Создание школьных профессиональных сообществ для повышения качества работы (кружки качества, проектные группы, творческие группы)
1.6	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы)
1.7	Проведение учителями мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня учителей-предметников (мастер-классы, обучающие семинары и занятия после прохождения курсов повышения квалификации)
1.8	Введение практики «наставничества» (с привлечением учителей-предметников из других ОУ): «учитель-учителю», «учитель-ученику» и др. (Подбор успешных педагогов-наставников педагогам по направлению преподаваемого предмета (внутреннего- при наличии или внешнего – при отсутствии))
1.9	Тематические педсоветы по актуальным проблемам
1.10	Педагогические мастерские
1.11	Открытые уроки. Уроки учителей-наставников по наиболее трудным темам преподаваемого учебного предмета (математика, русский язык)
1.12	Формирование базы лучших практик педагогов, внедрение лучшего опыта работы школ района (других муниципальных образований), работающих в аналогичных условиях, при этом показывающих стабильные положительные образовательные

	результаты
1.13	Включение вопросов профилактики школьной неуспеваемости в рамках деятельности ШМО
1.14	Разработка плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного образования
1.15	Разработка КИМов, соответствующих ФГОС, внутренний аудит управленческих мер
II	Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов
2.1	Мониторинг результатов обучения обучающихся (входной, промежуточный, итоговый). Административные контрольные работы, их анализ.
2.2	Разработка и внедрение (совершенствование) внутренней системы оценки качества образования
2.3	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и оценка индивидуального прогресса обучающихся
2.4	Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования
2.5	Анализ результатов ВПР и ГИА с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета. Разработка мер рекомендательного или компенсаторного характера
2.6	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание)
2.7	Диагностика проблем родителей неуспевающих детей
2.8	Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска»
2.9	Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению
2.10	Организация внутреннего контроля за работой учителей, показывающих низкие образовательные результаты: - за содержанием рабочих программ (раздел Планируемые результаты); - за качеством контрольно-измерительных материалов (КИМ); - за преподаванием учебных предметов (используемые технологии, методы и приемы); - за системой оценивания результатов обучения по учебному предмету; - за качеством проверки контрольных работ, анализом ошибок; - за качеством подготовки к уроку, качеством рабочего плана урока (технологической карты); - за используемыми учебниками, учебными пособиями и методическими рекомендациями по учебному предмету; - за системой подготовки обучающихся к ГИА; - за своевременным внесением изменений в рабочие программы по учебным предметам на основе анализа результатов промежуточной и итоговой аттестации
III	Развитие управления и лидерства
3.1	Внедрение практики управления по результатам
3.2	Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности
3.3	Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений)
IV	Повышение учебной мотивации учеников
4.1	Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотри достижений, конференции, марафоны, олимпиады)
4.2	Организация (развитие) ученического самоуправления
4.3	Развитие технологий проектной деятельности
4.4	Развитие ИКТ
4.5	Реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся
4.6	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности у учащихся с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (индивидуальные консультации)
4.7	Выявление обучающихся «группы риска» по результатам оценочных мероприятий составление планов работы
V	Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом

5.1	Активизация работы совета школы, родительского комитета
5.2	Повышение активности школы в жизни местного сообщества
5.3	Модернизация сайта школы
5.4	Подготовка публичного доклада
5.5	Публикации в СМИ
5.6	Информирование и просвещение родителей (родительский университет, всеобуч)
5.7	Презентация учебных достижений обучающихся
5.8	Индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей
5.9	Совместные проекты и мероприятия с семьей
5.10	Совместные психологические тренинги педагогов с родителями
VI	Изменение содержания образования
6.1	Разработка нового (вариативного) содержания рабочих программ по учебным предметам с учетом выявленных затруднений (внесение изменений в рабочие программы)
6.2	Изменение в учебном плане предлагаемого набора курсов по выбору, направленных на компенсацию недостатков в обучении школьников
6.3	Развитие внеурочной деятельности
VII	Организация реализации рабочих программ (отдельных частей, тем) для обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов в сетевой форме (силами «сильных» учителей района). (может быть проведение онлайн-уроков или выездные уроки как для учащихся, так и для учителей, в том числе в форме погружения учеников в тему)
7.1	Усиление взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, ППМС-центрами
7.2	Включение организации в сетевые сообщества образовательных учреждений