**Тема РСПП:** Десять шагов к качеству образования» (Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения)

**Научный руководитель:** Ячменев В.Д., заведующий кафедрой управления и профессионального образования, к.п.н., доцент.

**Координаторы:** Панфилова И.Л., заместитель начальника управления общего и профессионального образования – начальник отдела общего образования ДОН, Новоселова И.А., начальник отдела оценки качества образования управления общего и профессионального образования ДОН

**Срок:** 2022-2024 гг.

Актуальность темы для Курганской области обусловлена особенностями региональной системы общего образования и результатами обучения по итогам внешней оценки (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)

В 2019 году, используя финансовые ресурсы федерального гранта, осуществлялась реализация сетевого проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» на основе созданной в Курганской области многоуровневой модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, что позволяет работать как на удаленном доступе от школ через «Виртуальные школы педагога» и сетевые сообщества, так и при «непосредственном» общении через УТЦ, опорные школы, систему тьюторства и наставничества.

С учетом имеющей практики, опыта работы, особенностей региональной системы общего образования в 2020-2022 годы региональный проект «Десять шагов к качеству образования» по повышению качества образования школ с низкими результатами обучения, включает:

1. Анализ результатов внешних и внутренних причин низких образовательных результатов, независимых оценочных процедур (ГИА, ВПР).
2. Выявление профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников школ, показывающих низкие результаты обучения по результатам анализа.
3. Организацию командного обучения специалистов школ, показывающих низкие результаты обучения.
4. Нормативное обеспечение реализации регионального проекта «Десять шагов к качеству образования».
5. Организация кураторства муниципалитетов и наставничества школ.
6. Реализация региональной «дорожной карты» по повышению качества образования.
7. Разработка программ адресной поддержки школ на основе выявленных внешних и внутренних причин низких образовательных результатов.
8. Организация работы (на региональном, межмуниципальном, муниципальном и институциональном уровнях) по снижению профессиональных дефицитов педагогических и руководящих кадров школ, показывающих низкие результаты обучения.
9. Разработка индивидуальных программ снижения профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников и переводу школ в эффективный режим работы, программ муниципальных органов управления образования.
10. Мониторинг:

- реализации проекта;

- программ адресной поддержки школ;

- перехода школ в эффективный режим работы, программ повышения качества образования на институциональном, муниципальном, региональном уровнях (изменения образовательных результатов по итогам ГИА).

1. Анализ результатов, обобщение опыта и трансляция успешных управленческих и педагогических практик.

**Цель** регионального проекта: повышение качества образования на основе разработки и внедрения программ адресной поддержки школ, имеющих низкие образовательные результаты путем реализации вариативных моделей наставничества в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций региона.

Механизм проектной работы заключается в определение стратегических направлений адресной поддержки школ: идентификация школ по результатам анализа внешних и внутренних причин низких результатов школ и их кластеризация; определение наставников и выбор модели наставничества; организация сетевого взаимодействия между школами наставниками и школами с низкими результатами обучения; командное повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам; разработка программ адресной поддержки для каждого муниципального образования, каждой школы (школы, демонстрирующие стабильно низкие результаты обучения; школы, демонстрирующие отрицательную динамику результатов обучения); проектирование индивидуальных маршрутов профессионального развития с учетом выявленных профессиональных дефицитов руководителей и педагогов школ; разработка и реализация программ организация адресной методической поддержки школ