

Многоуровневая система комплексной поддержки школ, показывающих низкие результаты образования и школ, функционирующих в сложных социальных условиях Курганской области

Криволапова Н.А., д.п.н., профессор,
заслуженный учитель РФ
первый проректор
– проректор по науке и инновационной
деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ,
krivolapova@yandex.ru

В статье представлена региональная модель методической поддержки школ, показывающих традиционно низкие результаты образования и школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Раскрыты цели и задачи проекта, а также основания для включения в проект образовательных организациях. Автором представлено содержание основных направлений проекта и результаты его реализации на данном этапе.

Ключевые слова: региональная модель методической поддержки школ, повышение качества образования, адресная методическая помощь, индивидуальная траектория профессионального развития педагога.

Keywords: regional model of methodical support of schools, improving the quality of education, targeted methodological assistance, individual trajectory of professional development of the teacher.

Обеспечение равного доступа к качественному общему образованию для всех детей – одна из ключевых тем как в целом для современного российского образования, так и для системы образования Курганской области. В конечном итоге качество работы школы определяется, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей.

Актуальность темы для Курганской области обусловлена особенностями региональной системы общего образования. Из действующих на территории Курганской области 511 государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, включая 155 филиалов, 405 (79 %) являются сельскими, в которых обучается 36 % от общей численности обучающихся. Количество малокомплектных школ от общего количества юридических лиц составляет 33 %. При этом практически половина (44 %) сельских школ относится к данной категории.

Существующие особенности региональной сети общеобразовательных школ определяют специфику деятельности по повышению качества образования в школах, показывающих традиционно низкие результаты

образования и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Институт совместно с Департаментом образования и науки, являясь победителем конкурса ФЦПРО 2016-2020гг. в рамках мероприятия 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» (протокол от 26.12.2016 МО РФ), осуществляет реализацию комплекса мероприятий в рамках государственного задания по мероприятию (2.2) ФЦПРО в соответствии с приказом №409 Департамента и науки Курганской области от 24.03.2017г.

В целях повышения качества образования в общеобразовательных организациях, показывающих стабильно низкие образовательные результаты и школах, находящихся в неблагоприятных социальных условиях ГАОУ ДПО ИРОСТ разработан **региональный проект** «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» 2017-2019 гг. (приказ №636 от 12.05. 2017г.)

Целью проекта является разработка и внедрение региональной модели сетевого педагогического взаимодействия, направленной на обеспечение содействия повышению качества образования в школах региона, выпускники которых показывают стабильно низкие образовательные результаты, путем создания специально организованного образовательного и методического пространства.

Для достижения цели в соответствии с комплексом мероприятий на 2017 год определены задачи:

- идентификация школ Курганской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

- разработка и реализация комплекта программ (на региональном, муниципальном и школьном уровнях) по обеспечению повышения качества образования в школах региона, выпускники которых показывают стабильно низкие образовательные результаты;

- создание регионально-муниципальной инфраструктуры поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

- Для достижения задач, были выделены основные направления реализации проекта:

- разработка и реализация комплекта программ (на региональном, муниципальном и школьном уровнях) по обеспечению повышения качества образования в школах региона, выпускники которых показывают стабильно низкие образовательные результаты;

- разработка и внедрение региональной организационно-функциональной модели сетевого педагогического взаимодействия, направленной на обеспечение содействия повышению качества образования в школах региона, выпускники которых показывают стабильно низкие образовательные

результаты, путем создания специально организованного образовательного и методического пространства;

- создание регионально-муниципальной инфраструктуры поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

- совершенствование содержания, технологий и форм организационно-методического сопровождения персонифицированного повышения уровня профессиональной компетентности руководителей и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- целенаправленное обеспечение профессионального саморазвития и повышения уровня профессиональной компетентности руководителей и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе по индивидуальным образовательным траекториям;

- обеспечение психолого-педагогического содействия школам региона, выпускники которых показывают стабильно низкие образовательные результаты, в том числе в создании условий для их перехода на эффективный режим работы;

- обеспечение отработки и внедрения современных сетевых форм педагогического партнерства и обмена опытом в рамках регионально-муниципальной инфраструктуры информационно-методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

- организация мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения.

На первом этапе реализации проекта была проведена идентификация школ по двум направлениям: школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

Идентификация школ с низкими результатами обучения проведена в декабре 2016 года на основе утвержденных приказом Департамента от 9 ноября 2016 года № 1686 критериев и показателей, предусматривающих оценку и сравнение результатов ГИА, ВПР школ области внутри 5 выделенных кластеров (сельские школы с наполняемостью класса до 10 человек, сельские школы с наполняемостью класса свыше 10 человек, городские школы, лицеи и гимназии, вечерние школы). В обновленный перечень 2017 года были включены 106 школ.

В первом квартале 2017 года институтом проведена процедура идентификации школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которая позволила выявить 34 школы с низким показателем индекса социального благополучия школы (ИСБШ) и с низкими результатами обучения.

Данный показатель отражает уровень социально-экономического благополучия контингента учащихся образовательной организации и имеет высокий показатель корреляции с образовательными результатами, а именно

средним баллом ЕГЭ по математике и средним баллом ЕГЭ по русскому языку.

Индекс социального благополучия позволяет дать комплексную оценку социального состава учащихся, присвоив школе статус благополучной школы или школы, работающей со сложным контингентом. В их число вошли школы из 13 районов области и г. Кургана, у 15 школ (44%) ИСБШ совпадает с низкими результатами обучения.

Для разработки и реализации региональных программ (проектов) повышения качества образования Министерством образования РФ были предложены три модельные программы повышения качества образования. Организационно-функциональная модель повышения качества образования Курганской области в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, основана на идеях первой и третьей модельных программах и сложившемся опыте работы по методической поддержке образовательных учреждений, педагогических и руководящих работников региона. Это обусловлено тем, что в Курганской области с 2015 года разработана и реализуется многоуровневая система методической работы ИРОСТ «Ступени роста», которая ориентирована на оказание адресной методической помощи, предполагает взаимодействие педагогов, систему тьюторской поддержки в сочетании с их самообразованием и саморазвитием.

Суть основных идей предложенных модельных программ в следующем:

Первая Модельная программа повышения качества образования, основана на эффективной консультационной поддержке и направлена на стимулирование профессионального роста управленческих и педагогических кадров в школах с низкими результатами обучения. Важнейшим условием, обеспечивающим успешность процесса повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения, является ***разработка многоуровневой системы комплексной поддержки таких школ.***

Третья модельная программа повышения качества образования, основана на межшкольном партнерстве и сетевом взаимодействии школ с разным уровнем качества результатов обучения. Ее целью является обеспечение условий для достижения сопоставимых образовательных результатов образовательными организациями региона, прежде всего школами с низкими результатами обучения, на основе межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

В Курганской области с 2013 года на основе проводимого анализа профессиональных затруднений, результатов государственной итоговой аттестации реализуются индивидуальные траектории повышения квалификации для учителей ряда предметов. Так с 2013 по 2015 год прошли обучение 492 учителя-предметника (математики, русского языка и физики) и подготовлен 31 тьютор (по математике и физике). Для реализации модели тьюторской поддержки учителей в каждом муниципальном образовании

подготовленные из числа наиболее успешных педагогов тьюторы оказывают адресную методическую помощь по наиболее сложным темам преподавания предметов. С 2016 года с целью повышения возможностей муниципальных методических служб по оказанию адресной методической помощи отдельным педагогам в каждом из четырех образовательных округов (Центральном, Северо-Западном, Западном, Восточном) институтом в рамках организации методической работы межмуниципальных методических объединений были введены методические кураторы по предметам (русский язык, математика, физика).

Реализация проекта «Ступени роста» предполагает создание интегрированного методического ресурса на всех уровнях образования (институциональный, муниципальный, межмуниципальный, региональный), включающего весь комплекс форм и методов работы с педагогами по овладению и совершенствованию их трудовых функций (трудовых действий, умений и знаний). Он становится важным условием профессионального развития каждого педагога и оказания адресной методической помощи каждому педагогу.



Учитывая разный профессиональный уровень педагогов и стаж работы в должности, на региональном и межмуниципальном уровне реализуется региональный инвариант форм организации методической работы.

Учителя, имеющие высокий уровень профессиональной компетентности, могут возглавить авторские школы и творческие лаборатории. А работники образования, испытывающие затруднения в организации образовательного процесса, имеющие низкий уровень специальной подготовки, смогут удовлетворить свои профессиональные потребности, став слушателями межмуниципального консультационного пункта.

В сентябре 2015 года в рамках проекта «Ступени роста» был дан старт региональному движению самообучающихся организаций Курганской области, основной целью которого является создание внутри образовательной организации условий для организации деятельности по развитию компетентности педагогов, повышению их профессионального мастерства.

Открытая самообучающаяся организация – это образовательная организация, эффективно использующая как внутренний, так и внешний методический потенциал с целью индивидуального профессионального развития педагогических работников и самой организации.

Эффективность работы самообучающейся организации будет зависеть также и от того, насколько она полно будет использовать как внутренний ресурс (возможности каждого работника и коллектива в целом), так и внешний – муниципальный, межмуниципальный и региональный ресурсы. В настоящее время движением охвачено более половины школ области.

Для успешной реализации проекта была разработана и внедрена региональная организационно-функциональная модель сетевого педагогического взаимодействия, направленная на обеспечение содействия повышению качества образования в школах региона, выпускники которых показывают стабильно низкие образовательные результаты, путем создания специально организованного образовательного и методического пространства. Эффективная реализация данной модели возможна за счет усиления **управленческого аспекта на всех уровнях** (от регионального до учрежденческого), то есть: проведение факторного анализа (анализа школьного контекста) в выявленных школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях, разработка и реализация комплекта программ (на региональном, муниципальном и школьном уровнях) по обеспечению повышения качества образования в школах региона, разработка модели регионально-муниципальной инфраструктуры поддержки школ с низкими результатами обучения, организация мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения.



В рамках данной модели на каждом уровне системы образования четко определено содержание деятельности. Так, образовательные организации обеспечивают разработку и реализацию школьных программ повышения качества образования, проведение мониторинговых мероприятий на уровне общеобразовательного учреждения, участие педагогов в мероприятиях муниципальной и региональной программ повышения качества образования, создание условий для реализации индивидуальных программ совершенствования учительского роста.

На муниципальном уровне разрабатываются и реализуются муниципальные программы повышения качества образования, осуществляется координация реализации мероприятий на муниципальном уровне (в том числе обеспечивают тьюторское сопровождение учителей, работающих в выпускных 9 и 11 классах школ, показывающих низкие результаты обучения, а также проведение мониторинговых мероприятий на муниципальном уровне);

Потенциал проекта «Ступени роста» использован для развития организационно-методической составляющей в части целенаправленной научно-методической поддержки, обеспечивающей условия для саморазвития учителей-предметников, через технологию адресной методической помощи по преодолению затруднений, обновление содержания и эффективности работы сетевых сообществ, виртуальных школ педагога (учителей физики, математики, русского языка), использования технологий тьюторства и наставничества на муниципальном и учрежденческом уровне.



Для повышения эффективности повышения квалификации реализована модель индивидуального повышения квалификации, основанная на входном, промежуточном контроле, что позволяет выявить профессиональные затруднения педагогов, осуществить корректировку содержания программы ПК. По итогам реализации программы (выходного контроля), разрабатывалась программа совершенствования учительского роста, преподавателем давались конкретные рекомендации по корректировке программ учительского роста, профессионального саморазвития. Главным звеном индивидуальной программы повышения квалификации педагога является *самообразование*. Для этого специалистами ИРОСТ разрабатываются методические рекомендации, размещаются на сайте в виртуальном методическом кабинете, на страницах региональных сетевых Интернет-сообществ, формируется федеральный информационно-методический Интернет-ресурс, педагог использует опыт своего ОУ, а также работу с наставником, внутриучрежденское тьюторство.

Проведенный анализ по реализации проекта позволил сделать вывод о достижении целевых показателей и успешной апробации заявленных технологий. 92 общеобразовательные организации из 106, что составило 87% (31 (91,2% из 33 школ по мероприятию 2.2.) улучшили свои результаты по итогам ОГЭ, ЕГЭ 2016-2017 учебного года.

В ходе реализации проекта по повышению качества образования:

- Разработаны и реализованы модельные программы повышения квалификации: для руководителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях; для педагогических работников (учителей математики, русского языка, физики, биологии, химии), ориентированные на разработку индивидуальных программ профессионального самосовершенствования педагогов на основе

входной, промежуточной и выходной диагностики. В рамках курсов повышения квалификации организованы стажировки учителей, обучающиеся которых показывают низкие образовательные результаты, на базе школ, показывающих высокие образовательные результаты. Повышение квалификации прошли более 500 человек, которыми были разработаны индивидуальные программы учительского роста.

- Разработаны 13 муниципальных программ (планов мероприятий), 33 институциональные программы повышения качества образования или комплексов мер по повышению качества образования, рассчитанные на 2-3 года.

- Отработана технология оказания адресной методической помощи по преодолению затруднений, созданы виртуальные школы по оказанию такой помощи учителям математики, русского языка, физики (индивидуальная методическая онлайн-помощь) по принципу «успешный учитель - успешный ученик». Оказана методическая поддержка с использованием разнообразных форм методической работы: семинары, вебинары, консультации, каникулярные школы, сетевые педагогические сообщества, виртуальные школы более 1000 педагогическим и руководящим работникам.

- Реализована технология тьюторского сопровождения учителей математики, русского языка, физики, химии, биологии.

- Отработана технология проведения каникулярных школ для учителей математики, русского языка по оказанию консультативной методической помощи в трудных вопросах преподавания на базе образовательных учреждений муниципальных образований.

- Организована работа сетевых педагогических сообществ учителей, межмуниципальных и муниципальных методических объединений.

- Заключены договора о сетевом взаимодействии образовательных организаций в рамках регионально-муниципальной инфраструктуры информационно-методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

- Разработана и реализована региональная модель социально-психолого-педагогической поддержки школ с низким индексом социального благополучия школ, созданы кабинеты мобильной психологической помощи для организации психолого-педагогической поддержки педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся во всех образовательных округах на базе межмуниципальных методических центров, на базе которых проведены методические мероприятия (семинары с элементами мастер-классов, тренинги, групповые консультации и т.д.) по наиболее актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Участниками этих мероприятий стали более 150 человек

Анализ системы работы по повышению качества образования школ, имеющих низкие результаты, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на региональном, муниципальном и

институциональном уровне позволяет выявить необходимость следующего этапа деятельности института и образовательных организациях, то есть разработки, определение организационных, научно-методических, финансово-экономических механизмов внедрения *региональной модели учительского роста* на основе методического сопровождения педагогических работников на региональном, муниципальном и институциональном уровнях в соответствии с профессиональными затруднениями и образовательными потребностями.

Таким образом, одним из важнейших результатов проекта, с нашей точки зрения, является создание условий, способствующих переходу школ области в эффективный режим развития, то есть обеспечивающих «повышение жизненных шансов» всем ученикам, создание такой среды, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития.

Литература:

1. Криволапова Н.А., Ячменев В.Д. Методические рекомендации по повышению качества образования на основе использования результатов государственной итоговой аттестации. - ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2017. – 28 с.
2. Региональная модель методической поддержки школ, показывающих традиционно низкие результаты образования и школ, функционирующих в сложных социальных условиях: сборник материалов межрегионального научно-методического семинара с международным участием. 26 октября 2017 года. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2017. С.7-15

Сведения об авторе:

Криволапова Н.А., д.п.н., профессор, заслуженный учитель РФ, первый проректор – проректор по науке и инновационной деятельности, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий» (ГАОУ ДПО ИРОСТ, г. Курган, телефон: +79125244836.

krivolapova@yandex.ru

Krivolapova N. A. Ph. D., Professor, honored teacher of the Russian Federation, first Pro-rector – Vice-rector for science and innovation, State Autonomous educational institution of additional professional education "Institute of education development and social technologies" (GAOU DPO IROST, mound, phone: +79125244836, krivolapova@yandex.ru